



INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB

Powiatowy Zespołu Szkół w Chęcinach

(Technikum)

Aktualizacja październik 2024 r.

POWIATOWY ZESPÓŁ SZKÓŁ W CHĘCINACH
ul. Białego Zagłębia 1, 26-060 Chęciny
tel./fax 41 315 10 68
REG. 292438589, NIP 959-08-26-466
-1-

Nazwa placówki: Powiatowy Zespół Szkół w Chęcinach

Adres placówki: ul. Białego Zagłębia 1, 26-060 Chęciny

telefon: 41 315 10 68

e-mail: zs2checiny@onet.pl

http: www.pzschecine.edu.pl

Wstęp

Celem przeprowadzenia diagnozy było określenie potrzeb uczniów i nauczycieli, określenie barier równościowych, ustalenie jakości wyposażenia placówki w zasoby materialne, które są niezbędne w kontekście przygotowania uczniów do wchodzenia na rynek pracy. Przeprowadzone badanie uwzględnia również otoczenie szkoły, tj. potrzeby i uwarunkowania lokalnego i regionalnego rynku pracy w oparciu o opinię lokalnych pracodawców współpracujących z placówką oświatową.

Dokument zawiera diagnozę sytuacji, w tym potrzeby, oczekiwania oraz bariery na jakie napotykają uczniowie i pracownicy (nauczyciele przedmiotów zawodowych), a także planowane działania mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Diagnoza powstała na podstawie: analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów oraz nauczycieli, opinii lokalnych pracodawców współpracujących z placówką oświatową, dokumentacji szkolnej z zakresu inwentaryzacji sprzętu i wyposażenia dydaktycznego, a także wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Niniejszy dokument stanowi niejako bazę wyjściową do przygotowania projektów, których celem jest zwiększenie atrakcyjności kształcenia zawodowego w naszej placówce oświatowej. Dlatego też jego treść jest zgodna ze Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030 w zakresie upowszechniania istniejących oraz opracowania i wdrażania nowych rozwiązań: diagnozujących predyspozycje i umiejętności dzieci, młodzieży i osób dorosłych; wpływających na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych; wspierających kadry zarządzające w edukacji formalnej w tworzeniu warunków dla rozwoju umiejętności; wspierających rozwój umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej; wdrażających efektywne doradztwo zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych; rozwijających jakościowe i ilościowe praktyki, staże krajowe i zagraniczne dla osób uczących się w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej.

Niniejszy dokument wpisuje się także we wsparcie możliwe do uzyskania w ramach Europejskich Funduszy na lata 2021-2027, w szczególności w zakresie:

- a) bezpośredniego wsparcia szkół lub placówek oświaty, ich uczniów lub kadry, obejmujące, między innymi:
- b) rozwoju kompetencji kluczowych uczniów, a także uzdolnień i zainteresowań uczniów, w tym poza edukacją formalną;
- c) wsparcia cyfryzacji danej szkoły lub placówki w zakresie organizacyjnym lub procesowym lub w zakresie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów lub kadry;
- d) wsparcia dla uczniów zagrożonych przedwczesnym wyjściem z systemu edukacji;

e) wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji (np. wsparcie powinno być kierowane do oddziałów klasowych lub szkół, a nie pojedynczych uczniów);

f) wsparcia ogólnodostępnych szkół lub placówek systemu oświaty w prowadzeniu skuteczności edukacji włączającej;

g) wsparcia jakości kształcenia zawodowego, w tym szkolnictwa branżowego, rozwijanie współpracy szkół i placówek z pracodawcami i szkołami wyższymi oraz upowszechnianie nauczania w miejscu pracy poprzez realizację staży zawodowych, które są realizowane z zachowaniem najwyższych standardów jakości

h) wsparcia dostępu do doradztwa zawodowego oraz jego jakości, które jest wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspiera przełamywanie tych stereotypów.

Zakresy wsparcia przewidziane do realizacji:

1) organizacja staży uczniowskich (dla techników i szkół branżowych I stopnia) z zachowaniem najwyższych standardów jakości w celu uzyskania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie;

2) wsparcie uczniów technikum m. in. poprzez kwalifikacyjne kursy zawodowe, zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, działania dwujęzyczne, edukację ekologiczną, zajęcia w ramach działań antydyskryminacyjnych, zajęcia psychologiczno-pedagogiczne, doradztwo zawodowe, wsparcie w zakresie edukacji włączającej (upowszechnianie modelu np. przestrzeń dostępnej szkoły lub wspieranie procesu transformacji szkolnictwa specjalnego);

3) podnoszenie kompetencji kadry nauczycielskiej/doradców zawodowych m.in: w zakresie zapobiegania przemocy, wsparcia dla uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu edukacji.

Podstawowe informacje o szkole.

Szkoła posiada jeden budynek dydaktyczny przy ulicy Białego Zagłębia 1 na działce Nr 467 o powierzchni 1,1797 ha, w którym znajduje się 24 sal lekcyjnych, w tym pracownię językowe, multimedialna oraz internetowa, nowoczesna biblioteka szkolna z Centrum Multimedialnym oraz Szkolnym Ośrodkiem Kariery a także pełnowymiarowa hala sportowa.

Szkoła prowadzi własny ośrodek egzaminacyjny, w którym przy współpracy z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łodzi odbywają się egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe.

Powiatowy Zespół Szkół w Chęcinach to placówka oświatowa, w skład której wchodzi kilka różnych typów szkół. W 20 oddziałach szkół dla młodzieży kształcą się obecnie 420 uczniów/uczennic. W ramach Zespołu funkcjonują: Liceum Ogólnokształcące, Technikum kształcące w zawodach: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik logistyki, technik elektryk, technik mechanik, technik informatyk i technik mechatronik.

W ofercie edukacyjnej na rok szkolny 2024/2025 będzie wprowadzony również nowy nabór do Branżowej Szkoły I Stopnia w zawodach: ślusarz, elektromechanik, kierowca mechanik, kucharz, operator obrabiarek skrawających, monter mechatronik, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik – monter maszyn i urządzeń oraz Branżowej Szkoły II stopnia w zawodach: technik transportu drogowego i technik żywienia i usług gastronomicznych.

Zawody, w których kształcą się uczniowie to specjalizacje inteligentne, które gwarantują efektywne funkcjonowanie absolwentów na rynku pracy.

Oprócz obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w szkole działają również koła zainteresowań: sportowe, muzyczne, turystyczne, informatyczne gdzie nasi uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i pasje.

W roku szkolnym 2023/2024 w szkołach młodzieżowych PZS w Chęcinach kształcą się łącznie 420 uczniów w następujących typach szkół:

Szkoły dla młodzieży:

1. Liceum Ogólnokształcące – 132 uczniów,
2. Technikum – 280 uczniów/uczennic (30K, 250M w tym 2M z OzN oraz (61M,8K obcego pochodzenia) w zawodach: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej (0k,52M), technik logistyki(21K,17M), technik elektryk(0K,48M), technik mechanik(0K,28M), technik informatyk(8K,78M, 2M z OzN) i technik mechatronik(1K,27M).

Liczba uczniów wg klas i zawodów w roku szkolnym 2024/2025 (profil/ kierunek kształcenia, klasa – liczba uczniów, w tym kobiet, mężczyzn, OzN, obcokrajowcy)

Klasa	Typ szkoły	Zawód	Liczba uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni	OzN		Obcokrajowcy	
						K	M	K	M
1TEO	Technikum	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	9	0	9	0	0	0	4

		Technik elektryk	11	0	11	0	0	0	2
1TIL	Technikum	Technik logistyk	6	4	2	0	0	1	2
		Technik informatyk	14	1	13	0	1	1	6
2TI	Technikum	Technik informatyk	22	2	20	0	0	2	7
2TEM	Technikum	Technik mechanik	9	0	9	0	0	0	0
		Technik elektryk	13	0	13	0	0	0	0
2TME	Technikum	Technik mechatronik	8	0	8	0	0	0	0
		Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	9	0	9	0	0	0	3
2TII	Technikum	Technik logistyk	12	4	8	0	0	0	1
		Technik informatyk	9	3	6	0	1	3	5
3TEL	Technikum	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	7	0	7	0	0	0	2
		Technik logistyk	13	9	4	0	0	1	1
3TEM	Technikum	Technik elektryk	16	0	16	0	0	0	1
		Technik mechanik	8	0	8	0	0	0	0
3TI	Technikum	Technik informatyk	17	1	16	0	0	0	6
4TEM	Technikum	Technik elektryk	8	0	8	0	0	0	0
		Technik mechatronik	6	0	6	0	0	0	0
4TIE	Technikum	Technik informatyk	9	0	9	0	0	0	3

		Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	12	0	12	0	0	0	8
4TML	Technikum	Technik mechanik	7	0	7	0	0	0	0
		Technik logistyk	7	4	3	0	0	0	0
4TIM	Technikum	Technik informatyk	15	1	14	0	0	0	5
		Technik męchanik	4	0	4	0	0	0	0
5TME	Technikum	Technik mechatronik	14	1	13	0	0	0	0
		Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	15	0	15	0	0	0	5

Ogólna liczba uczniów w latach 2024/2025 z podziałem na kierunki kształcenia i płeć:

Zawód	ogółem	K	M
Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	52	0	52
Technik logistyk	38	21	17
Technik elektryk	48	0	48
Technik mechanik	28	0	28
Technik informatyk	86	8	78
Technik mechatronik	28	1	27

Celem działalności Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach jest zapewnienie absolwentom szkół podstawowych z terenu gminy Chęciny i gmin ościennych edukacji umożliwiającej uzyskanie średniego wykształcenia w Liceum Ogólnokształcącym oraz Technikum. Umożliwiamy również kształcenie w Branżowej Szkole I Stopnia, Branżowej Szkole II Stopnia oraz w szkołach dla dorosłych.

Celem naszej działalności jest zapewnienie uczniom i słuchaczom możliwości:

- wyposażenia uczniów w umiejętności zawodowe zbieżne z wymogami współczesnego rynku pracy,
- podniesienia swoich kompetencji kluczowych poprzez dodatkowe zajęcia z języka obcego zawodowego, praktycznej przedsiębiorczości, interaktywnych technologii komputerowych i kompetencji społecznych,

- zwiększenia świadomości rozwoju swojej kariery zawodowej poprzez doradztwo edukacyjno-zawodowe (grupowe i indywidualne) mające na celu opracowanie Indywidualnego Planu Działania,
- podniesienia umiejętności zawodowych poprzez udział w płatnych stażach i praktykach w renomowanych firmach,
- podniesienia umiejętności zawodowych i zdobycie kwalifikacji specjalistycznych.

Priorytetem ujętym w Strategii Rozwoju Szkoły jest wykształcenie mobilnych absolwentów, zdolnych do podjęcia aktywności zawodowej na lokalnym, regionalnym ale również europejskim rynku pracy, znających zarówno potrzeby klientów jak też wychodzących naprzeciw oczekiwaniom pracodawcy.

Ponadto priorytetami są:

- wspieranie rodzin w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju intelektualnego,
- nauczenie młodego człowieka uczenia się, a zwłaszcza polubienia uczenia się,
- wyposażenie ucznia w narzędzia komunikowania się z innymi ludźmi i rozumienia dzieł pokoleń współczesnych i przeszłych,
- wyzwolenie własnej inwencji twórczej i pomysłowości,
- przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie informacyjnym przez wykorzystanie w procesie nauczania-uczenia się technologii informatycznych,
- rozbudzenie ciekawości świata i otwartości na zmiany w nim zachodzące,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,
- uczenie ucznia obiektywnej oceny własnych poczynań,
- rozwijanie więzi interpersonalnych, umiejętności pracy w zespole,
- wpajanie zasad tolerancji, poszanowania cudzej odmierności-inności.

Analiza zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie ELE.10, ELM.03, MEC.05, INF.02, w sesji czerwiec-lipiec

Dla Technika urządzeń i systemów energetyki odnawialnej egzamin zawodowy potwierdzające kwalifikacja w zawodzie dla ELE.10 odbył się w sesji czerwiec-lipiec

- Ośrodek egzaminacyjny zgłosił 10 uczniów.
- Do egzaminu zawodowego z części pisemnej przystąpiło 10 uczniów, zdało 10 (100%) uczniów. Przedział wyników wynosił od 58 % do 100 %

- Do egzaminu zawodowego z części praktycznej przystąpiło 10 uczniów, zdało 10 (100%) uczniów. Przedział wynosił od 92 % do 100 %
- Świadectwa otrzymał 10 (100 %) uczniów zdających.
-

Dla **Technika mechatronik** egzamin zawodowy potwierdzające kwalifikacja w zawodzie dla **ELM.03** odbył się w sesji czerwiec-lipiec

- Ośrodek egzaminacyjny zgłosił 10 uczniów
- Do egzaminu zawodowego z części pisemnej przystąpiło 9 uczniów, zdało 9 (100%) uczniów. Przedział wyników wynosił od 53 % do 90 %
- Do egzaminu zawodowego z części praktycznej przystąpiło 9 uczniów, zdało 9 (100%) uczniów. Przedział wynosił od 96 % do 98 %
- Świadectwa otrzymał 9 (100 %) uczniów zdających.

Dla **Technika mechanik** egzamin zawodowy potwierdzające kwalifikacja w zawodzie dla **MEC.05** odbył się w sesji czerwiec-lipiec

- Ośrodek egzaminacyjny zgłosił 11 uczniów
- Do egzaminu zawodowego z części pisemnej przystąpiło 11 uczniów, zdało 11 (100%) uczniów. Przedział wyników wynosił od 53 % do 95 %
- Do egzaminu zawodowego z części praktycznej przystąpiło 11 uczniów, zdało 11 (100%) uczniów. Przedział wynosił od 79 % do 94 %
- Świadectwa otrzymał 11 (100 %) uczniów zdających.

Dla **Technika informatyka** egzamin zawodowy potwierdzające kwalifikacja w zawodzie dla **INF.02** odbył się w sesji czerwiec-lipiec

- Ośrodek egzaminacyjny zgłosił 31 uczniów.
- Do egzaminu zawodowego z części pisemnej przystąpiło 31 uczniów, zdało 29 (94%) uczniów. Przedział wyników wynosił od 43 % do 90 %
- Do egzaminu zawodowego z części praktycznej przystąpiło 31 uczniów, zdało 25 (81%) uczniów. Przedział wynosił od 10 % do 100 %
- Świadectwa otrzymało 25 (81%) uczniów zdających.

Opis celu i metodologii badania:

W celu przygotowania diagnozy przeprowadzono badanie ankietowe wśród uczniów technikum. W dobrowolnej ankiecie brało udział 227 osób (25K,202M). Głównym celem badania było zidentyfikowanie potrzeb, oczekiwań oraz barier na które napotykają podczas nauki Uczniowie Technikum im. Władysława Łokietka w Chęcinach w roku szkolnym 2024/2025, kształcących się na kierunkach technik logistyki, technik informatyki, technik mechaniki, technik elektryki, technik mechatroniki, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. Ponadto badanie obejmowało również potrzeby i oczekiwania kadry pedagogicznej przedmiotów zawodowych.

Ponadto przy opracowywaniu dokumentu posłużono się następującymi technikami badawczymi:

- analiza wewnętrznych dokumentów i informacji;
- analiza odpowiedzi zamkniętych i otwartych uzyskanych w badaniu ankietowym;
- pogłębiony wywiad indywidualny;
- rozmowy z lokalnymi pracodawcami;
- autoewaluacja w zakresie wyposażenia i kompetencji cyfrowych poprzez narzędzie SELFIE.

Taki dobór technik umożliwił ocenę potrzeb, oczekiwań i barier, na które napotykają uczniowie pobierający naukę w Technikum w Chęcinach oraz nauczyciele przedmiotów zawodowych uczących na analizowanych kierunkach kształcenia. Uczniowie w dużej mierze pochodzą ze środowisk wiejskich (19K,153M), oddalonych kilka kilometrów od placówki szkolnej oraz od miasta wojewódzkiego. Uczniowie zgłaszają też bariery finansowe (25K,190M), które powodują brak możliwości uczestnictwa w płatnych kursach zawodowych. Bariery finansowe oraz komunikacyjne powodują utrudniony dostęp do zasobów naukowych oraz zawodowych kursów specjalistycznych. Funkcjonowanie w małych obszarach wiejskich wiąże się również z ograniczonym dostępem do rynku zatrudnienia – na tych terenach nie ma wielu dużych zakładów przemysłowych zapewniających stałą, pewną pracę. Tym samym ucz. zauważają brak szans na rozwój osobisty i zawodową karierę w miejscu zamieszkania. Odległe miejsce zamieszkania od dużych miast wpływa na wykluczenie komunikacyjno-społeczne, objawiające się utrudnionym dostępem do różnego rodzaju dóbr - kulturalnych, edukacyjnych. Powoduje, to że ucz. dużą ilość czasu poświęcają na dojazdy do i ze szkoły, zamiast na efektywną naukę. Badanie wskazuje jednoznacznie na brak barier równościowych (kobiet i mężczyzn) - zarówno kobiety jak i mężczyźni w równym stopniu wskazują na te same bariery i potrzeby. Wśród potrzeb edukacyjnych uczniowie (20k,200M), wskazują konieczność wzmocnienia kwalifikacji zawodowych nabytych poprzez udział w: płatnych stażach zawodowych realizowanych bezpośrednio w zakładach pracy, specjalistycznych kursach zawodowych, zajęciach z doradztwa zawodowego. Uważają, że

udział w powyższych formach wsparcia, pozwoli na uzyskanie lepszych kwalifikacji zawodowych niezbędnych na rynku pracy. Uczniowie technikum Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach w dużej mierze muszą mierzyć się z wykluczeniem w szeregu obszarów. Jednym z nich jest edukacja. Przez to w przyszłości młodzież ta nie będzie konkurencyjna na rynku pracy. Szansą dla młodych ludzi, uczennic i uczniów pochodzących z małych wsi i miasteczek jest więc uzyskanie jak najlepszych kwalifikacji zawodowych, by być atrakcyjnymi w branżach zawodowych. Pracodawcy przy zatrudnianiu preferują bowiem pracowników posiadających wysokie kompetencje i umiejętności zawodowe a przede wszystkim zdobyte doświadczenie. Bez należytego wsparcia edukacyjnego połączonego ze zdobywaniem praktycznej nauki zawodu jest to raczej niemożliwe. Funkcjonowanie w małych obszarach wiejskich wiąże się również z ograniczonym dostępem do rynku zatrudnienia – na tych terenach nie ma wielu dużych zakładów przemysłowych zapewniających stałą, pewną pracę. Stąd też wyższe bezrobocie w tych obszarach. Tym samym wielu młodych ludzi nie ma szans na rozwój osobisty i zawodową karierę ze względu na trudną sytuację finansową rodzin. Uczniowie Ci narażeni są również na wykluczenie komunikacyjne. W związku z tym mają utrudniony dostęp do różnego rodzaju dóbr - kulturalnych, edukacyjnych (wyjazdy do kina, teatru, na wystawy, koncerty, wycieczki, kursy, warsztaty) i materialnych, Wykluczenie komunikacyjne wiąże się również z trudnościami w dojazdach do szkoły. Brak dogodnych połączeń komunikacyjnych (deklaruje 15K, 120M) powoduje, że dużą ilość czasu uczniowie poświęcają na dojazdy do i ze szkoły, zamiast na efektywną naukę. Dlatego dobrą sposobnością na wyrównanie szans młodzieży z obszarów wiejskich jest udział w projektach dofinansowanych z funduszy zewnętrznych. Zapewniają one bowiem rozwój intelektualny, umożliwiają lepszy start zawodowy, kształtują kompetencje ważne w dorosłym życiu i w odnajdywaniu się w przyszłości na trudnym rynku pracy.

W szkole przeprowadzono analizę słabych i mocnych stron, której wyniki opisano w poniższej tabeli:

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">• pozyskiwanie środków z Unii Europejskiej na praktyki zagraniczne uczniów, realizację kursów i zajęć dodatkowych dla uczniów oraz na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych• uczestnictwo uczniów w zewnętrznych olimpiadach, konkursach związanych z zawodem• szkoła wprowadza innowacyjne treści nauczania i uczy nowych technologii• współpraca z lokalnymi firmami• zajęcia wyrównujące dysproporcje edukacyjne uczniów• duży potencjał rozwojowy szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• małe wsparcie uczniów w ramach systemu doradztwa zawodowego• brak kursów rozwijających zainteresowania zawodowe i pozazawodowe uczniów• niewystarczające treści w szkolnych programach dotyczące poruszania się uczniów na rynku pracy• niewystarczające zdobywanie i podnoszenie kompetencji kluczowych na rynku pracy przez uczniów• zbyt mała liczba godzin praktycznej nauki zawodu u lokalnych pracodawców• brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych, częściowo wynikająca z problemów z dojazdem do szkoły• niski poziom wiary we własne umiejętności, brak przekonania o własnej wartości wśród uczniów• coraz powszechniej występujące stany depresyjne, lękowe, obniżenia nastroju, fobie szkolne• brak zajęć, dyskusji, podejmowania tematów o charakterze antydyskryminacyjnym.

W opinii dyrekcji i kadry pedagogicznej istnieje konieczność nieustannego uatrakcyjnienia jakości swojej oferty edukacyjnej. Stać się to może poprzez realizowanie zajęć pozalekcyjnych, oferowanie dodatkowych kursów i szkoleń dla uczniów, a także umożliwienie im odbycia staży uczniowskich u pracodawców. Działania te sprawią, iż zmniejszy się dysproporcja w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia. Uczniowie nasi, w większości pochodzący z terenów wiejskich, zdobędą dodatkowe kompetencje i kwalifikacje zawodowe dzięki czemu zwiększy się ich atrakcyjność zawodowa na rynku pracy.

Opis grup docelowych i oraz rodzaje wsparcia oczekiwane przez uczniów.

Biorąc pod uwagę bariery oraz potrzeby uczniów zgłaszane podczas ankiet, a także wiek uczniów/uczennic niezbędny do realizacji kurów zawodowych (18lat), oraz termin realizacji projektu, ustalono grupę docelową, którą stanowi 87 uczniów (1K, 86 M) klas drugich i trzecich technikum, uczących się na następujących kierunkach zawodowych:

- technik mechatronik kl. II 8 uczniów (8M/0K);
- technik elektryk kl. II i III 29 uczniów (29M/0K);
- technik informatyk kl. III 17 uczniów (16M/1K);
- technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej kl. II i III 16 (16M/0K);
- technik mechanik II i III 17 (17M/0K);

Wsparcie jest kierowane do całych klas, a stan osobowy odpowiada ilości kobiet i mężczyzn w tych klasach.

Analiza barier i potrzeb grupy docelowej

Uczniowie z grupy docelowej w dużej mierze pochodzą z małych miejscowości (1K,75M), oddalonych kilka kilometrów od placówki szkolnej oraz od miasta wojewódzkiego. Uczniowie zgłaszają też bariery finansowe (1K,82M), które powodują brak możliwości uczestnictwa w płatnych kurach zawodowych. Bariery finansowe oraz komunikacyjne powodują utrudniony dostęp do zasobów naukowych oraz zawodowych kursów specjalistycznych. Funkcjonowanie w małych obszarach wiejskich wiąże się również z ograniczonym dostępem do rynku zatrudnienia – na tych terenach nie ma wielu dużych zakładów przemysłowych zapewniających stałą, pewną pracę. Tym samym cz. zauważają brak szans na rozwój osobisty i zawodową karierę w miejscu zamieszkania.

Szkoła organizuje obowiązkowe praktyki zawodowe w wymiarze 4 tygodni w klasie trzeciej i czwartej. Uczniowie kierowani są na praktyki zawodowe do firm i instytucji zgodnie z wybranym kierunkiem kształcenia. Uczniowie wskazują, że ta forma zdobywania wiedzy i doświadczenia, pozwala im znacznie efektywniej przyswajać wiedzę teoretyczną. Dlatego 100 % grupy docelowej (1K, 86M) oczekuje większego wsparcia szkoły w tym aspekcie. Istotną potrzebą szkoły jest zatem fakt stałej współpracy z dużymi, renomowanymi firmami z regionu, które byłyby zainteresowane odpowiednim wykształceniem przyszłych kadr pracowniczych. Dlatego też niezbędne jest nie tylko teoretyczne przygotowanie absolwentów ale przede wszystkim odpowiednie przygotowanie praktyczne absolwentów. Należy zatem dążyć do zwiększenia liczby godzin realizowanych na faktycznym stanowisku pracy poprzez organizowanie staży zawodowych dla uczniów, podczas których mieliby oni szansę rozwijania zdobytej wiedzy teoretycznej bezpośrednio na stanowisku pracy. Podnoszenie kompetencji praktycznych w wybranym zawodzie pozwoli na zapoznanie się ze

środowiskiem pracy, w którym znajdują się po zakończeniu edukacji. Równie ważne jest umożliwienie młodzieży szkolnej szerszego niż obecnie, systematycznego zapoznawania się z nowinkami zawodowymi na rynku pracy poprzez uczestnictwo w specjalistycznych kursach zawodowych. Dzięki uczestnictwu w dodatkowych kursach zawodowych uczniowie zdobędą dodatkowe kwalifikacje, które przyczynią się do podniesienia konkurencyjności uczniów na rynku pracy – uważa tak 100 % grupy docelowej (1K, 86M).

Wiedza teoretyczna i praktyczna zdobyta podczas nauki w szkole i praktyk zawodowych nie daje gwarancji otrzymania pracy. W obecnych czasach młody człowiek aby otrzymać pracę musi wykazać się innymi dodatkowymi umiejętnościami takimi jak znajomość języków obcych, posiadanie prawa jazdy, umiejętność obsługi komputera i nowoczesnych urządzeń biurowych, czy też posiadanie innych ważnych dla pracodawcy umiejętności i kwalifikacji. Do najważniejszych działań w zakresie budowania kompetencji PUP w Kielcach, zalicza współpracę z pracodawcami przy ustalaniu kierunków kształcenia zawodowego, prowadzenie specjalistycznych zajęć praktycznych w zakładach pracy, rozwijanie bazy szkoleniowej w szkołach i placówkach oświatowych (modernizacja pracowni), wprowadzenie do szkół doradców zawodowych (już od Szkoły Podstawowej, aby umożliwić młodzieży świadomy wybór kierunku kształcenia i właściwe zaplanowanie ścieżki kariery zawodowej), prowadzenie stałego monitoringu rynku pracy. Aby wyjść naprzeciw wymaganiom rynku pracy odnośnie posiadanych kwalifikacji i kompetencji naszych absolwentów Powiatowego Zespół Szkół w Chęcinach wymaga większych niż obecnie nakładów finansowych.

Na podstawie analizy ankiet (październik 2024 r.) można stwierdzić, że uczniowie oprócz zainteresowania zdobywaniem nowych kwalifikacji, chcą uczestniczyć również w doradztwie zawodowym, czy też szkoleniach z umiejętności pisania życiorysu i poruszania się na rynku pracy. Ponadto oczekują wsparcia w zakresie kształtowania postaw antydyskryminacyjnych. (1K,72M) grupy docelowej wskazuje konieczność wzięcia udziału w spotkaniach z doradztwa zawodowego. Wskazane jest przede wszystkim doradztwo indywidualne, ponieważ uczniom trudno się otworzyć przed grupą, natomiast łatwiej im to przychodzi w sytuacji rozmowy indywidualnej z profesjonalnym doradcą. Ta forma wsparcia wskaże uczniom ich silne i słabe strony oraz optymalne ścieżki rozwoju w momencie, gdy mają oni jeszcze czas na dokonanie zmian i na uzupełnienie deficytów oraz rozwój mocnych stron. Podczas spotkań indywidualnych, uczniowie: zdiagnozują swój potencjał zawodowo-społeczny, otrzymają wsparcie w zakresie przygotowania niezbędnych dokumentów do podjęcia pracy zawodowej, poznają sposoby aktywnego poszukiwania pracy.

Tab. 1 Ilość osób zainteresowanych kursami i szkoleniami, na podstawie ankiet uczniowskich zdobywających wiedzę w Technikum o profilu **Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej**.

Nazwa szkolenia / Link do szkolenia	Liczba uczniów (z podziałem na płeć)
Certyfikowany instalator systemów fotowoltaicznych.	16 (M), 0K
Certyfikowany instalator pomp ciepła.	2 (M), 0K
Kurs na uprawnienia SEP do 1kV.	16 (M), 0K
Projektowanie instalacji fotowoltaicznych wspomagane oprogramowaniem PV*SOL PREMIUM	3 (M), 0K
Certyfikowany instalator słonecznych systemów grzewczych	0 (M), 0K

Tab. 2 Ilość osób zainteresowanych kursami i szkoleniami, na podstawie ankiet uczniowskich zdobywających wiedzę w Technikum o profilu **Technik mechanik**.

Nazwa szkolenia	Liczba uczniów (z podziałem na płeć)
Kurs obsługi i wykorzystania Zestawu CAD-edukacja	17 (M), 0K
Kurs programowania obrabiarek sterowanych numerycznie	17 (M), 0k

Tab. 3 Ilość osób zainteresowanych kursami i szkoleniami, na podstawie ankiet uczniowskich zdobywających wiedzę w Technikum o profilu **Technik elektryk**

Nazwa szkolenia	Liczba uczniów (z podziałem na płeć)
Uprawnienia energetyczne: konsultacje i przygotowanie do egzaminu w grupie 1 na stanowisku Eksploatacji (z egzaminem)	29 (M), 0K
Kurs pomiarów elektrycznych w praktyce	29 (M), 0K
Szkolenie Cad Electrical – szkolenie podstawowe	8 (M), 0K

Tab. 4 Ilość osób zainteresowanych kursami i szkoleniami, na podstawie ankiet uczniowskich zdobywających wiedzę w Technikum o profilu **Technik mechatronik**

Nazwa szkolenia	Liczba uczniów (z podziałem na płeć)
Uprawnienia energetyczne: konsultacje i przygotowanie do egzaminu w grupie 1 na stanowisku Eksploatacji (z egzaminem)	8 (M), 0K
Kurs programowania sterowników Logicznych	8 (M), 0K
Kurs obsługi i wykorzystania Zestawu CAD-edukacja	8 (M), 0K

Tab. 5 Ilość osób zainteresowanych kursami i szkoleniami, na podstawie ankiet uczniowskich zdobywających wiedzę w Technikum o profilu **Technik informatyk**

Nazwa szkolenia	Liczba uczniów (z podziałem na płeć)
Kurs ECDL ADVANCED	17 (M), 1K

Ze względu na zwiększenie świadomości odbywania stażu, 100 % grupy docelowej (1K,86M) preferuje wakacyjną formę realizacji tego wsparcia, tak aby mogli poczuć obowiązek wynikający z codziennej obecności w miejscu pracy (podobnie jak pracownik). Chęć udziału w stażu deklarują wszyscy uczniowie grupy docelowej (1K,86M). W trakcie stażu uczeń będzie realizował wybrane treści programu nauczania zawodu w zakresie praktycznej nauki zawodu realizowanego w szkole, do której uczęszcza w porozumieniu z pracodawcą zgodnie z opracowanym programem stażu. Staż będzie realizowany powinien być w wymiarze 160 godz. zegarowych.

Analiza potrzeb nauczycieli

W szkole przeprowadzono analizę słabych i mocnych stron w zakresie kadry pedagogicznej, której wyniki opisano w poniższej tabeli:

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> doświadczenie w przygotowaniu uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych dobrze przygotowana kadra pedagogiczna stałe doskonalenie zawodowe nauczycieli stosowanie nowoczesnych metod kształcenia świadomość konieczności modernizacji i gotowość do wprowadzania innowacji w edukacji wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami - dostosowywania programów nauczania do potrzeb rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> stale wzrastająca średnia wieku zatrudnionych nauczycieli, trudności z pozyskiwaniem do zawodu młodych nauczycieli.

W Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach zatrudnionych jest 58 nauczycieli. Wszyscy posiadają wykształcenie wyższe oraz przygotowanie pedagogiczne. Większość nauczycieli ukończyła studia

podyplomowe i posiada kwalifikacje do nauczania kilku zajęć edukacyjnych. Nauczyciele są otwarci na zmianę i gotowi do stałego pogłębiania swoich kompetencji zawodowych. Uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego. W związku z licznymi zmianami zachodzącymi na rynku edukacyjnym istnieje dalsza potrzeba dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności w szczególności w obszarach doradztwa zawodowego, kompetencji psychologiczno-pedagogicznych, motywowania uczniów do określania swoich planów życiowych i konsekwencji w ich realizacji.

Tab. 6. Liczba nauczycieli w podziale na stopień awansu zawodowego, płeć

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących		Nauczyciele praktycznej nauki zawodu	
	K	M	K	M
Nauczyciel początkujący	8	3	-	4
Nauczyciel mianowany	7	4	1	2
Nauczyciel dyplomowany	18	4	-	5
Bez stopnia awansu zawodowego	-	-	-	-

Tab. 7. Liczbę nauczycieli ze względu na staż pracy z podziałem na płeć

Liczba nauczycieli	przedmiotów ogólnokształcących		praktycznej nauki zawodu	
	K	M	K	M
do 5 lat	7	1	-	3
5-10 lat	6	4	-	1
powyżej 10 lat	7	0	1	3
powyżej 20 lat	14	4	-	3

100 % kadry pedagogicznej zawodowej uważa, że merytoryczne przygotowanie, twórcza postawa i osobiste zaangażowanie nauczycieli zapewnia młodzieży wsparcie i pomoc we wszechstronnym rozwoju, w szczególności poprzez: wspieranie ucznia w rozwiązywaniu problemów edukacyjno - wychowawczych, rozwijanie zainteresowań ucznia (prowadzenie zajęć pozalekcyjnych), realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły. Nie będzie to jednak możliwe bez udziału, również nauczycieli w kursach doszkalających, szczególnie w dziedzinie nowinek technologicznych. Barię zgłaszaną przez nauczycieli podczas badania ankietowego jest szczególnie wysoka cena kursów i szkoleń – uważa tak 72 % z badanych.