

**POWIATOWY ZESPÓŁ SZKÓŁ
w Łopusznie**
ul. Kasztanowa 39, 26-070 Łopuszno
REG. 292679100, NIP 959-15-45-829



INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB **Powiatowego Zespołu Szkół w Łopusznie**

Nazwa placówki: Powiatowy Zespół Szkół w Łopusznie

Adres placówki: ul. Kasztanowa 39, 26-070 Łopuszno

telefon: 41 391 40 25

e-mail: pzs@pzsłopuszno.edu.pl

www: www.zsp5łopuszno.pl

Wstęp.

Powiatowy Zespół Szkół w Łopusznie to szkoła której organem prowadzącym jest Powiat Kielecki/Starostwo Powiatowe w Kielcach. W swojej ofercie umożliwia kształcenie na poziomie liceum ogólnokształcącego, technikum, branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, szkoły policealnej.

Diagnoza została przeprowadzona na potrzeby planowania i rozwoju Powiatowego Zespołu Szkół oraz działań zmierzających do pozyskania środków z funduszy zewnętrznych na rozwój uczniów nauczycieli oraz placówki oświatowej.

Pozyskane wsparcie powinno wspierać realizację wniosków wynikających z wyników nauczania i planu nadzoru:

- Słabsze wyniki z przedmiotów na egzaminie maturalnym
- Baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego
- Trudności w organizacji pracy poza zajęciami lekcyjnymi (dojazdy uczniów)

Zakres diagnozy obejmuje:

- Analizę wyników osiągniętych przez uczniów
- Analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z przedmiotów matematyczno–przyrodniczych, językowych, humanistycznych.
- Analizę zapotrzebowania nauczycieli w zakresie dalszego doskonalenia zawodowego.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie potrzeb uczniów liceów ogólnokształcących oraz ich nauczycieli, w zakresie przeprowadzenia dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, zwłaszcza z przedmiotów matematyczno–przyrodniczych, językowych oraz rozwijających kompetencje na rynku pracy. Przeprowadzenie innych niezbędnych form wsparcia w tym: rozwijanie zainteresowań, wyposażenie pracowni matematyczno – przyrodniczych, językowych oraz zajęć rozwijających kompetencje na rynku pracy. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.

Diagnozę sporządzono w oparciu o:

1. Dane pozyskane od Dyrektora placówki na podstawie posiadanej dokumentacji;
2. System Informacji Oświatowej,
3. Bazę dydaktyczną szkoły (zapotrzebowanie na sprzęt w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów);
4. Ankietyzację uczniów;
5. Wywiady z nauczycielami.

Potencjał, baza dydaktyczna, potrzeby, oczekiwania placówki oświatowej:

Celem działalności Powiatowego Zespołu Szkół w Łopusznie jest zapewnienie absolwentom szkół podstawowych z terenu miasta i gminy Łopuszno oraz innych ościennych gmin, edukacji umożliwiającej uzyskanie średniego wykształcenia. W PZS w Łopusznie funkcjonuje Liceum Ogólnokształcącego im. Kardynała Karola Wojtyły oraz Technikum w PZS. Umożliwiamy również kształcenie w Szkole Branżowej I Stopnia oraz w szkołach dla dorosłych.

Obecnie w 29 oddziałach szkół dla młodzieży kształci się 763 uczniów. Najstarszą szkołą jest Liceum Ogólnokształcące im. Kardynała Karola Wojtyły. Uczniowie kształcą się tu na 2 profilach: **prawno-policyjnym i biologiczno-chemicznym**. Prowadzona jest innowacja pedagogiczna związana z edukacją prawno-policyjną. W ramach Zespołu funkcjonuje również Technikum kształcące w popularnych zawodach, m.in.: technik transportu drogowego, technik logistyk, technik budownictwa, technik programista, technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk,

technik usług fryzjerskich, technik ekonomista, technik reklamy, technik mechanik. Szkoła Branżowa I Stopnia kształci w zawodach: kierowca mechanik, fryzjer, kucharz. Zawody, w których kształci szkoła, są chętnie wybierane przez młodzież i gwarantują efektywne funkcjonowanie absolwentów na rynku pracy.

Liceum Ogólnokształcące im. Kardynała Karola Wojtyły, kształci uczniów na 2 profilach:

- prawno–policyjny, rozszerzenie: historia, wiedza o społeczeństwie, język angielski.
Języki: I – język angielski, II – język niemiecki
Przedmioty punktowane: język polski, matematyka, wiedza o społeczeństwie, historia;
- biologiczno-chemiczny, rozszerzenie: biologia, chemia,
Nauczane języki: I – język angielski, II – język niemiecki
Przedmioty punktowane: język polski, matematyka, chemia, biologia.

W roku szkolnym 2023/2024 Szkoła zapewnia możliwość kształcenia, wychowania i opieki uczniów będących obywatelami Ukrainy i zapewnia uczniom pierwszych klas będących obywatelami Ukrainy dodatkowe, bezpłatne zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki.

Ponadto szkoła zapewnia uczniom możliwość zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, a także związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.

W szkole organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szerokim zakresie poprzez działalność psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego.

W celu wsparcia merytorycznego nauczycieli i specjalistów oraz w przypadku trudności z objęciem ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę.

W szkole działają następujące organizacje:

- Samorząd uczniowski
- Szkolne Biuro Karier
- Koło Szachowe
- Koło Wolontariatu
- Zespół Wokalno-Instrumentalny
- Szkolne Koło Sportowe
- Koło Języka Angielskiego
- Koło Dziennikarskie

Szkoła współdziała także ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej, polegającej na:

1. prowadzeniu szkoleń dla nauczycieli,
2. organizowaniu konkursów dla uczniów,
3. umożliwianiu uczniom i nauczycielom udziału w projektach,
4. współorganizowaniu wydarzeń wspomagających proces dydaktyczno-wychowawczy oraz rozwój zainteresowań uczniów,
5. wspólnym prowadzeniu zajęć dla uczniów wybranych oddziałów.

Szkoła uczestniczyła i aktualnie uczestniczy w projektach edukacyjnych:

- „Staże zagraniczne – droga ku lepszej przyszłości” projekt finansowany jest ze środków Programu Erasmus + (sektor Kształcenie i szkolenie zawodowe). Realizowany w kolejnych edycjach od 2014r., który umożliwił uczniom szkoły mobilność międzynarodową poprzez udział w zagranicznych stażach, w celu wzmocnienia kompetencji zawodowych i językowych. Adresowany do uczniów technikum, kształcących się w zawodzie: technik informatyk, technik hotelarstwa, technik mechanik oraz technik żywienia i usług gastronomicznych.

- Projekt „ponadnarodowa mobilność uczniów – pierwszy krok do kariery” realizowane w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) i ze środków UE i Europejskiego Funduszu Społecznego. Projekt był kontynuacją dotychczasowej działalności szkoły w zakresie realizacji międzynarodowych i krajowych działań edukacyjnych poprzez umożliwienie uczniom kształcenia w zakresie wykorzystywania technologii IT, informatyki, nowych technologii w życiu codziennym, podniesienie kompetencji językowych uczniów;
- Projekt „ShareEU” Kształtowanie obywatelstwa europejskiego w społeczeństwach post-totalitarnych. Refleksje po 15 latach od rozszerzenia Unii Europejskiej. Realizowany od 2019-2022r. z udziałem uczniów Liceum Ogólnokształcącego i nauczycieli;
- „Tradycja rządzi” dofinansowanie ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Erasmus +. to polsko-litewska wymiana młodzieżowa, która odbyła się w Murzasichlu w dniach 22-29 czerwca 2019 r. Tematem przewodnim wymiany było porównanie tradycji i teraźniejszości, przełamanie stereotypu na temat kultury tradycyjnej, przy jednoczesnym porównaniu jej z kulturą dnia dzisiejszego i zapoznawania się z dziedzictwem kulturowym.
- „Mobilność kadry w edukacji szkolnej” z projektu Erasmus+ realizowany w 2016r. Projekt obejmował szkolenia dla nauczycieli na rzecz wprowadzania innowacyjnych technologii na zajęciach lekcyjnych i stosowania nowoczesnych technik nauczania.
- „Hotelarze z Łopusznan zdobywają Europę”, Zagraniczne praktyki uczniów Technikum Hotelarskiego w ramach Programu Erasmus Plus w latach 2016-2028
- „Świętokrzyscy hotelarze dla rynku pracy” projekt w ramach konkursu 8.5.1 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego. Wsparcie uczniów w rozwoju kompetencji kluczowych: matematyczno-technicznych, językowych, ICT i nowoczesnych technologii oraz przedsiębiorczości, komunikacji i asertywności; Kursy zawodowe w zakresie hotelarstwa, gastronomii i turystyki; Płatne staże zawodowe dla 153 uczniów; Zajęcia z doradztwa zawodowego indywidualnego; Szkolny Klub Informacji i Kariery działający w każdej szkole; Konkursy z nagrodami dla uczniów uczestniczących w projekcie. Kadra nauczycielska otrzymała możliwość udziału w szkoleniach i studiach podyplomowych.

Mocną stroną kształcenia uczniów Powiatowego Zespołu Szkół w Łopusznie są:

- wykwalifikowana kadra posiadająca w większości przygotowanie do nauczania więcej niż jednego przedmiotu,
- kadra pedagogiczna otwarta na doksztalcenie,
- oferta kształcenia dostosowana do lokalnego i regionalnego rynku pracy,
- dobre zaplecze do prowadzenia zajęć,
- nowoczesny budynek szkoły,
- zintegrowane środowisko szkolne.

Słabą stroną kształcenia ogólnego są:

- braki w wyposażeniu pracowni dydaktycznych w sprzęt, materiały edukacyjne, karty pracy, preparaty,
- ograniczenie możliwości uczestnictwa uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, które dotyczą głównie trudności komunikacyjnych (90% uczniów dojeżdża do szkoły).

Opis bazy dydaktycznej Powiatowego Zespołu Szkół w Łopusznie

Szkoła mieści się w nowoczesnym budynku oddanym do użytku w 2019 r. zlokalizowanym przy ulicy Kasztanowej 39. Na parterze budynku znajdują się: administracja, strefa dyrektorska, zaplecze sanitarne i magazynowe, sala fitness, siłownia, pracownia fryzjerska, gabinet psychologa, pracownia gastronomiczna, część kuchenna z zapleczem, sala konsumpcyjna; na pierwszym piętrze – sale informatyczne i pracownie: projektowa, budowlana, rysunku technicznego, ekonomiczna, obsługi gości

i konsumenta, hotelarska; na drugim piętrze – pracownia chemiczna, matematyczna, biologiczna, biblioteka, pracownie językowe, komputerowe. Łącznie 45 sal dydaktycznych i pracowni przedmiotowych. Ponadto szkoła dysponuje internatem na 38 miejsc. Część obiektu (na parterze) stanowi sala gimnastyczna wyposażona w trybuny oraz boiska. Budynek posiada atrium, windę i jest w pełni przystosowany dla osób niepełnosprawnych. Powierzchnia użytkowa budynku szkoły wynosi prawie 7 tys. m².

Placówka oświatowa posiada następujące sale dydaktyczne:

- 4 pracownie komputerowe służące do realizacji programu nauczania z przedmiotów w kształceniu zawodowym praktycznym i teoretycznym wszystkich zawodów nauczanych w szkole oraz przedmiotów ogólnokształcących - informatyki. Pracownie są wyposażone w 15 stanowisk komputerowych;
- 1 pracownię gastronomiczną – kuchnię, wyposażoną w 3 stanowiska spełniające wymogi egzaminu zewnętrznego prowadzonego przez OKE;
- 1 pracownię obsługi konsumenta przygotowaną i wyposażoną spełniającą wymogi egzaminu zewnętrznego prowadzonego przez OKE;
- 1 pracownię dla technika hotelarstwa: pokój hotelowy wraz w węzłem higieniczno-sanitarnym;
- 1 pracownię fryzjerską;
- 1 pracownię ekonomiczną;
- Pracownie matematyczne;
- Pracownie językowe;
- Pracownię geograficzną;
- Pracownię biologiczną;
- Pracownię chemiczną;
- Pracownię budowlaną - projektową;
- Pracownię mechaniczną, przygotowaną i wyposażoną spełniającą wymogi egzaminu zewnętrznego prowadzonego przez OKE;

Problemy edukacyjne na podstawie obserwacji i wyników z egzaminów, oraz sposoby ich eliminacji:

Najczęstszymi problemami edukacyjnymi procesu nauczania są:

- wykonywanie prawidłowych obliczeń matematycznych/niski poziom umiejętności matematycznych uczniów wynikający często z zaległości z poprzednich etapów edukacyjnych/
- umiejętności analityczne, interpretacja wyników i wyciąganie wniosków przez uczniów,
- niewystarczający stopień opanowania języków obcych przez absolwentów szkół podstawowych, co nie pozwala na szybki przyrost wiedzy i umiejętności językowych takich jak: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie tak w zakresie języka potocznego jak i zawodowego/branżowego,
- niska umiejętność wydobywania informacji z fragmentów tekstów literackich i poza literackich, (czytanie ze zrozumieniem), odpowiedzi niezgodne z treścią polecenia;
- brak wewnętrznej motywacji uczniów do nabywania nowych wiadomości i umiejętności;
- mała mobilność uczniów wynikająca z problemów komunikacyjnych - brak wystarczającej ilości kursów, umożliwiających dojazd na zajęcia dodatkowe (analiz dokumentów szkolnych wynika, że ok. 85% to uczniowie spoza terenu Łopuszna);

Przyczyną powyższych problemów jest brak motywacji i autorytetów dla młodego pokolenia. Uczniowie oczekują od szkoły interesujących zajęć dodatkowych, nowoczesnych technologii, ćwiczeń w warunkach rzeczywistych lub zbliżonych do rzeczywistych, poznawania i korzystania z nowych osiągnięć techniki.

Działania realizowane przez szkołę w celu wyeliminowania zdiagnozowanych problemów:

- systematyczne przeprowadzanie egzaminów próbnych,

- współpraca z uczelniami wyższymi w celu uatrakcyjnienia zajęć, podniesienia motywacji uczniów do nauki, udział uczniów w zajęciach na wyższych uczelniach
- organizowanie wycieczek dydaktycznych,
- organizowanie konkursów wewnętrznych i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach na szczeblu ogólnopolskim,
- udział uczniów w projektach Erasmus+ (praktyki zawodowe i wyjazdy kulturowe),
- realizacje przez szkołę różnorodnych projektów podwyższających kompetencje uczniów.

Wielu uczniów boryka się z niepowodzeniami szkolnymi z powodu braku przekonania do wybranego przez siebie kierunku kształcenia. Przyczyny niepowodzeń karierowych są zazwyczaj złożone, ale wydaje się, że ich źródło tkwi w braku konkretnych kompetencji, które zdobywa się w okresie dorastania. Skutkiem są nieracjonalne decyzje edukacyjno-zawodowe bądź ich unikanie, czyli tzw. bezdecyzyjność. Często zdarza się że uczniowie nie mieli jakiegokolwiek kontaktu z doradcą zawodowym, a jeżeli już mieli zajęcia wskazują na dość ograniczony zakres jego działań. Uczniowie wskazują, że zajęcia z doradcą zawodowym na wcześniejszym etapie edukacyjnym nie przełożyły się na ich poczucie poszerzenia wiedzy o rynku pracy i potrzebach pracodawców. Współpraca szkoły z pracodawcami, instytucjami rynku pracy, instytucjami kulturalnymi, uczelniami.

Charakterystyka uczniów w PZS w Łopusznie.

W roku szkolnym 2023/2024 w szkołach młodzieżowych PZS w Łopusznie kształcą się łącznie 763 uczniów w następujących typach szkół:

Szkoły dla młodzieży:

1. Liceum Ogólnokształcące – 165 uczniów,
2. Technikum – 542 uczniów w zawodach: technik mechanik, technik budownictwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk, technik ekonomista, technik hotelarstwa, technik reklamy, technik usług fryzjerskich.
3. Szkoła Branżowa I Stopnia – 72 uczniów w zawodach: kierowca mechanik, fryzjer, kucharz.

Liczba uczniów – stan na 30 września 2023 r. z podziałem na kierunki kształcenia i płeć:

Typ szkoły	Klasa	Zawód	Liczba uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni	Osoby niepełnosprawne	
						K	M
Liceum Ogólnokształcące	IA	Profil biologiczno-chemiczny	18	12	6	-	1
	IB	Profil policyjno-prawny	36	24	12	-	-
	IIA	Profil policyjno-prawny	34	19	15	-	-
	IIIA	profil policyjno-prawny	27	13	14	-	1
	IVA	Profil biologiczno-chemiczny	18	15	3	-	-
	IVB	Profil policyjno-prawny	32	21	11	-	-
Technikum	IC	Logistyk	15	2	13	-	-
		Transport drogowy	10	1	9	-	-
	ID	Informatyk	12	0	12	-	-
		Programista	11	2	9	-	-
	IE	Hotelarz	19	17	2	1	-
		Żywienia i usług gastronomicznych	19	11	8	-	-

	IF	Ekonomista	11	9	2	-	-
		Mechanik	25	0	25	-	-
	IIC	Mechanik	19	0	19	-	-
		Transport drogowy	13	3	10	-	-
	IID	Informatyk	23	0	23	-	2
	IIE	Hotelarz	19	15	4	1	-
		Żywienia i usług gastronomicznych	13	11	2	-	-
	IIF	Informatyk	18	1	17	-	-
		Budownictwo	10	0	10	-	-
	IIG	Ekonomia	9	8	1	1	-
		Fryzjerstwo	20	18	2	-	-
	IIIC	Ekonomia	11	9	2	-	-
		Fryzjerstwo	14	12	2	-	-
	IIID	Informatyk	14	1	13	-	-
		Mechanik	7	0	7	-	-
	IIIE	Hotelarz	14	14	0	-	-
		Budownictwo	8	1	7	-	-
	IVC	Mechanik	13	0	13	-	1
		Transport drogowy	11	0	11	-	-
	IVD	Informatyk	34	1	33	-	1
	IVE	Żywienie	7	4	3	-	-
		Hotelarz	13	12	1	-	-
	IVG	Budownictwo	11	2	9	-	-
		Fryzjer	20	18	2	-	-
	VD	Informatyk	32	4	28	-	-
	VE	Hotelarz	10	10	0	-	-
		Żywienie	11	10	1	-	-
	VF	Budownictwo	12	0	12	-	-
		Reklama	8	6	2	-	-
	VG	Mechanik	16	0	16	-	-
		Fryzjer	10	10	0	-	-
Branżowa Szkoła I Stopnia	IH	Kierowca mechanik	18	0	18	-	-
		Kucharz	11	8	3	-	-
	IIH	Kierowca mechanik	25	0	25	-	-
		Fryzjer	4	4	0	-	-
	IIIH	Kierowca mechanik	14	0	14	-	-

Liceum Ogólnokształcące im. Kardynała Karola Wojtyły o czteroletnim cyklu kształcenia na podbudowie szkoły podstawowej, pozwala osiągnąć wykształcenie średnie oraz umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego w klasie czwartej. Uczniowie liceum ogólnokształcącego zdobywają wiedzę na 2 profilach kształcenia: **policyjno-prawnym i biologiczno-chemicznym**.

Uczniowie technikum odbywają praktykę zawodową w wymiarze 280 godzin (8 tygodni) w klasie II i III w zakładach pracy, w których zdobywają wiedzę i umiejętności praktyczne.

Uczniowie Branżowej Szkoły I Stopnia odbywają praktyki zawodowe u lokalnych pracodawców. W szkole występują osoby z niepełnosprawnościami, posiadają one konieczne badania medycyny pracy a ich niepełnosprawność nie zakłada im pełnego uczestnictwa w procesie dydaktycznym, poza sytuacjami minimalnie zwiększonej absencji. Uczniowie ci nie wymagają zastosowania usprawnień.

Wyniki egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2022/2023

	Ilość zdających	Zdało	Nie zdało	Zdawalność w %	Nie zdało więcej niż z 1 przedmiotu	Nie zdało z 1 przedmiotu
Liceum Ogólnokształcące	57	50	7	88	1	6 Matematyka 4 j. polski 1 j. angielski 1
Technikum	80	55	25	69	5	20 j. polski 1 matematyka 11 j. angielski 5 j. niemiecki 3

Wyniki w Liceum Ogólnokształcącym im. Kardynała Karola Wojtyły

Przedmiot	Zdawalność	Średni wynik	stanin
j. polski	96	59	5
j. angielski	96	72	4
j. niemiecki	100	44	4
matematyka	91	58	5
j. polski R		42	5
j. angielski R		53	4
biologia R		36	5
geografia R		33	4
historia R		18	3
matematyka R		11	4
wos R		28	5

Wyniki w Technikach

Przedmiot	Zdawalność	Średni wynik	stanin
j. polski	95	53	4
j. angielski	89	61	3
j. niemiecki	0	23	2
matematyka	81	42	4
j. angielski R		49	4
geografia R		28	4
matematyka R		23	5
wos R		30	5
j. polski R		48	5

Na podstawie wyników ankietyzacji dotyczącej potrzeb edukacyjnych, przeprowadzonej wśród uczniów wysunąć można następujące wnioski:

- o 65% obawia się egzaminów maturalnych, ze względu na ograniczone umiejętności przedmiotowe i niskie kompetencje miękkie,
- o 84% wskazuje na bariery komunikacyjne związane z dojazdem na dodatkowe zajęcia,
- o 80% chętnie wzięłoby udział w dodatkowych kursach certyfikowanych w celu nabycia kompetencji z zakresu umiejętności przydatnych do wykonywania danego zawodu – uważają, że zwiększy w znaczącym stopniu ich szanse na rynku pracy,
- o 70% odczuwa lęk przed wejściem na rynek pracy,
- o 70% ankietowanych wskazało na niewystarczające umiejętności z zakresu kompetencji kluczowych i uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy i bardzo ważnych w opinii pracodawców.

Ponadto wskazują na następujące problemy:

- Zajęcia, które są zorganizowane bywają mało nowoczesne i dla uczniów nieatrakcyjne;
- W ofercie szkoły uczniom wciąż brakuje zajęć dodatkowych zróżnicowanych pod względem poziomu – o charakterze wyrównawczym – umożliwiających wyrównanie szans edukacyjnych oraz dla uczniów zdolnych- dających możliwość poszerzenia wiedzy z przedmiotów maturalnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym;
- Brak kursów poszerzających wiedzę i umiejętności według profili kształcenia;
- Brak zajęć dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi: dla uczniów zdolnych chętnych do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych na szczeblu regionalnym i ogólnopolskim a także dla uczniów z trudnościami w nauce;
- Zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak: Porozumiewanie się w językach obcych; Kompetencje matematyczne, przyrodnicze i humanistyczne; Kompetencje informatyczne; Kompetencje społeczne; Przedsiębiorczość i kreatywność;
- Konieczność lepszej organizacji przestrzeni wspólnych w szkole w celu umożliwienia im realizacji własnych pasji oraz wypoczynku międzylekcyjnego, interakcji grupowej. Wiele badań naukowych wskazuje, że takie miejsca sprzyjają nie tylko wypoczynkowi, który przyczynia się do wzrostu efektywności pracy ale również kreatywności młodzieży i kształtowania relacji międzyludzkich.

Charakterystyka kadry pedagogicznej:

W Powiatowym Zespole Szkół w Łopusznie zatrudnionych jest 77 nauczycieli. Wszyscy posiadają wykształcenie wyższe oraz przygotowanie pedagogiczne. Większość nauczycieli ukończyła studia podyplomowe i posiada kwalifikacje do nauczania kilku zajęć edukacyjnych.

Liczba nauczycieli ze względu na stopień awansu zawodowego z podziałem na płeć – stan na 30 września 2023 r.

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego	przedmiotów ogólnokształcących		praktycznej nauki zawodu		Jednostka	Według stanu na dzień 30.09.2023 r.	
	K	M	K	M		K	M
Nauczyciel początkujący	9	8	4	1	w osobach	13	9
					w etatach	11,59	8,32
Nauczyciel mianowany	7	1	4	1	w osobach	11	3
					w etatach	8,99	2
Nauczyciel dyplomowany	22	9	6	4	w osobach	28	13
					w etatach	26,44	11,20

Liczba nauczycieli ze względu na staż pracy z podziałem na płeć na dzień 30.09.2023r.

Liczba nauczycieli	przedmiotów ogólnokształcących		praktycznej nauki zawodu	
	K	M	K	M
do 5 lat	6	6	-	-
5-10 lat	4	1	2	-
powyżej 10 lat	12	3	8	2
powyżej 20 lat	17	7	3	5

Wybór proponowanych form wsparcia, podyktowany został zauważalnymi i powtarzającymi się potrzebami związanymi z:

- a) brakiem zaangażowania uczniów i motywacji do nauki,
- b) zapoznaniem się i wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i technik nauczania,
- c) poszerzeniem wiedzy i umiejętności w zakresie niwelowania skutków stresu, wsparciem procesu wychowawczego, podniesieniem jakości nauczania i motywacji do pracy, aby przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu,
- d) rozwijanie wsparcia dydaktycznego i metodycznego, w tym: doradztwo metodyczne, – coaching, tutoring, mentoring, superwizja;
- e) rozwijaniem umiejętności stosowania aktywizujących metod, narzędzi i form nauczania adekwatnych do realizowanych programów nauczania oraz możliwości i potrzeb osób uczących się,
- f) rozwijaniem umiejętności interpersonalnych
- g) rozwijaniem umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym i w ich otoczeniu

Merytoryczne przygotowanie, twórcza postawa i osobiste zaangażowanie kadry pedagogicznej szkoły zapewnią młodzieży wsparcie i pomoc we wszechstronnym rozwoju, w szczególności poprzez:

- wspieranie ucznia w rozwiązywaniu problemów edukacyjno – wychowawczych,
- rozwijanie zainteresowań ucznia (prowadzenie zajęć pozalekcyjnych),
- realizacja programu profilaktycznego szkoły.

Nauczyciele są otwarci na zmianę i gotowi do stałego pogłębiania swoich kompetencji zawodowych. Uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego – wewnętrznego i zewnętrznego. W związku z licznymi zmianami zachodzącymi na rynku edukacyjnym istnieje dalsza potrzeba dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności w szczególności w obszarach doradztwa zawodowego, kompetencji psychologiczno-pedagogicznych, motywowania uczniów do określania swoich planów życiowych i konsekwencji w ich realizacji.

Wskazania i rekomendacje:

Wytyczne dla Polski CR 2019 Program FEŚ 2021-2027, wskazują na potrzebę działań w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych oraz dopasowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy i doradztwa zawodowego. Konieczne są działania na rzecz wysokiej jakości kształcenia, na rzecz wyrównywania szans u uczniów, w szczególności z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym mieszkających na obszarach zmarginalizowanych lub wiejskich, od etapu przedszkolnego, poprzez kształcenie w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, po uczenie się dorosłych. Ponadto konieczne jest zapewnienie i nacisk na edukację włączającą dla uczniów z obszarów wiejskich w celu eliminowania przedwczesnego kończenia nauki i niwelowania różnic w posługiwaniu się językiem angielskim między uczniami z obszarów wiejskich i miejskich. Kluczowe stają się działania ukierunkowane na doradztwo zawodowe. Na uwagę zasługują także działania mające na celu wzmocnienie kondycji

psychicznej uczniów i zaplanowanie wsparcia psychologiczno-pedagogiczne, oraz działania dla nauczycieli, rodziców w zakresie kompetencji społeczno-wychowawczych celem kompleksowego wsparcia.

Rekomendowane formy wsparcia:

- podniesienie jakości kształcenia w szkołach wymaga wsparcia 3 obszarów (szkoły, uczniów oraz nauczycieli);
- doposażenie szkoły w nowoczesne pracownie, a istniejące pracownie w nowoczesny sprzęt zgodnie ze wskazaniami diagnozy;
- organizacja w szkole miejsc do kształtowania kompetencji miękkich i spotkań w „luźnej” atmosferze – strefy relaksu;
- nauczanie języków obcych ukierunkowane na potrzeby lokalnego rynku pracy;
- organizacji zajęć wyrównujących dysproporcje edukacyjne uczniów z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, pozwalających na osiągnięcie zadowalających wyników na egzaminach zewnętrznych;
- organizacji edukacyjnych wyjazdów i warsztatów uzupełniających zajęcia stacjonarne w szkole zgodnie z profilem kształcenia;
- organizacji kursów i szkoleń zawodowych dla uczniów szkoły z uwzględnieniem kompetencji twardych zawodowych oraz kompetencji miękkich;
- organizacji kursów, szkoleń zawodowych i studiów podyplomowych dla nauczycieli;
- zaplanowania dodatkowych kursów i szkoleń dla uczniów oraz zajęć z zakresu coachingu i doradztwa zawodowego kształtujących kompetencje uniwersalne oraz właściwe zaplanowanie kariery zawodowej;

Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów:

Diagnoza wskazuje, że do szkoły z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz słabszymi wynikami z poprzednich etapów kształcenia, przekłada się to na słabnące wyniki z egzaminów. Osoby z niepełnosprawnościami kształcące się w szkole w trakcie wywiadu wskazały potrzebę dostosowania trybu zajęć dodatkowych do ich możliwości (np. możliwość zdalnego zrealizowania części spotkań i szkoleń).

W szkole nie zauważono problemów z realizacją polityki równości płci.

Odpowiedzią na zdiagnozowane problemy, a także wzmocnienie i rozwijanie kompetencji kluczowych może okazać się udział uczniów w:

- Zajęciach dodatkowych z zakresu przedmiotów maturalnych: języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, matematyki, biologii, chemii, historii i wiedzy o społeczeństwie;
- Zajęcia laboratoryjne z zakresu biologii i chemii;
- Zajęcia z wybranych przedmiotów realizowane w ramach innowacji edukacyjnych;
- Zajęciach umożliwiających nauczanie metodami innowacyjnymi;
- Zajęciach warsztatowych z zakresu doradztwa zawodowego, coachingu, tutoring;
- Organizację wycieczek tematycznych i szkoleń edukacyjnych, wyjazdy studyjne i zajęcia plenerowe;
- Szkolenia i kursy rozwijające w zakresie nauczanych przedmiotów, w tym zajęcia przedmiotowe wg profili kształcenia: prawno-politycznego i biologiczno-chemicznego;
- Trening przedsiębiorczości i kreatywności;
- Zajęcia indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym.

Ponieważ uczniowie pochodzą i mieszkają na terenach wiejskich, wielu z nich zagrożonych jest wykluczeniem społecznym z powodu braku pracy (80% uczniów pochodzi z obszarów wiejskich). Większość nie ma możliwości opłacenia szkoleń i kursów zawodowych, językowych oraz rozwijających

kompetencje miękkie. Rozmowy z wychowawcami klas oraz rodzicami uczniów (czerwiec 2023) wykazały, że znaczna większość młodzieży wywodzi się z rodzin o niskim statusie materialnym.

Grupa docelowa, do której skierowane powinno być wsparcie:

Typ szkoły	Klasa	Zawód	Liczba uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni	Osoby niepełnosprawne	
						K	M
Liceum Ogólnokształcące	IA	Profil biologiczno-chemiczny	18	12	6	-	1
	IB	Profil policyjno-prawny	36	24	12	-	-
	IIA	Profil policyjno-prawny	34	19	15	-	-
	IIIA	profil policyjno-prawny	27	13	14	-	1

Wyniki badania ankiet wskazują na chęć zdobycia przez uczniów dodatkowych kwalifikacji i umiejętności. Może to nastąpić poprzez udział w kursach, szkoleniach, warsztatach, wizytach studyjnych, wycieczkach, takich jak:

Rodzaj kursu /szkolenia dla uczniów	Liczba uczniów zainteresowanych danych kursem/szkoleniem/warsztatami
Wirtualna strzelnica i robotyka	115 (68K; 47M)
Kurs samoobrony	115 (68K; 47M)
Pierwsza pomoc przedmedyczna	115 (68K; 47M)
Wycieczki edukacyjne związane z służbą w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego kraju	97 (56K; 41M)
Warsztaty kryminalistyczne	115 (68K; 47M)
Warsztaty edukacyjne, wyjazdy studyjne, wycieczki edukacyjno-kulturalne	115 (68K; 47M)
Wyjazd na targi POLSECURE do Kielc	115 (68K; 47M)
Zajęcia z języka polskiego	115 (68K; 47M)
Zajęcia z języka angielskiego	115 (68K; 47M)
Zajęcia z języka niemieckiego	115 (68K; 47M)
Zajęcia z wiedzy o społeczeństwie	115 (68K; 47M)
Zajęcia z historii	115 (68K; 47M)
Zajęcia z informatyki w praktyce	115 (68K; 47M)
Zajęcia: język angielski w praktyce czyli trening z native speakerem	115 (68K; 47M)
Techniki pamięci z elementami szybkiego czytania	115 (68K; 47M)
Warsztaty tematyczne z przedmiotów profilowych	115 (68K; 47M)
Magiczna chemia/biologia –zajęcia warsztatowe	115 (68K; 47M)
Warsztaty z przedsiębiorczości i kreatywności	115 (68K; 47M)
Warsztaty z doradztwa zawodowego	115 (68K; 47M)
Spotkania indywidualne z doradcą zawodowym	115 (68K; 47M)

Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy potrzeb nauczycieli:

Przeprowadzona diagnoza w Powiatowym Zespole Szkół w Łopusznie wykazała, że nauczyciele wskazują zapotrzebowanie na różne formy dokształcania i doskonalenia, szkolenia branżowe oraz wprowadzenie różnych warsztatów doskonalących, w tym:

- Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Pełne wykorzystanie bazy szkoły,
- Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach dodatkowych i wykorzystywania zdobytych wiadomości na konkursach przedmiotowych,
- Zaplanowanie działania wyrównującego braki,
- Doskonalenie kompetencji zawodowych i własnego warsztatu pracy,
- Korzystanie z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym,
- Uczenie strategii rozwiązywania różnych form zadań,
- Wspomaganie uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki i indywidualnego rozwoju,
- Wyciąganie wniosków z analiz i zadań sprawiających trudność,
- Pogłębianie kompetencji językowych,
- Rozwiązywanie testów kształtujące czytanie ze zrozumieniem ze szczególnym uwzględnieniem, edukacji przedmiotowej w języku obcym,
- Ukazywanie zastosowania i znaczenia nowo nabytych wiadomości,
- Kształtowanie poprawnych, spójnych i logicznych wypowiedzi.

Formy doskonalenia zawodowego, którymi są zainteresowani nauczyciele z podziałem (K/M)

1. Canva jako narzędzie do tworzenia ciekawych projektów graficznych. (4K)
2. Studia podyplomowe z zakresu: interwencji kryzysowej (1K; 1M), filozofii (1M), oligofrenopedagogika (1M) systemów baz danych (1M);
3. Szkolenia: tutoring, coaching: (10K; 7M);
4. Warsztaty/kurs z zakresu edukacji włączającej (10K;7M)

Doposażenie placówki oświatowej.

W celu poprawnego przeprowadzenia dodatkowego wsparcia uczniów, niezbędne jest doposażenie istniejących pracowni. Jak wynika z przeprowadzonego rozeznania, szkoła wymaga doposażenia pracowni w sprzęt, który pozwoli na poprawne przeprowadzenie wymaganych form wsparcia.

Niezbędne jest doposażenie:

- Wszystkich 4 pracowni komputerowych w drukarki A3 oraz tablice multimedialne/ekrany dotykowe;
- Pracowni chemicznej w sprzęt (komputer), materiały interaktywne do nauki, zestawy odczynników chemicznych, mobilną szafkę laboratoryjną, prosty zestaw do badania gazów, zestaw do wykrywania i badania właściwości białek, cukrów, skrobi, probówka okrągłodenna bakteriologiczna;
- Pracowni biologicznej w monitor interaktywny, laptop, drukarkę, preparaty mikroskopowe - bakterie, mikroskop badawczy, zestaw doświadczalny z wyposażeniem laboratoryjnym i kartami pracy, zestawy do badania powietrza w walizce terenowej, zestaw ekologiczny do badania wody;
- Pracowni matematycznej, w tablicę suchościeralną magnetyczną białą w kratkę, telewizor z ekranem dotykowym, materiały edukacyjne;
- Strefy relaksu dla uczniów, stanowiących jednocześnie miejsce wypoczynku, cichej nauki i prowadzenia zajęć integracyjnych oraz z zakresu kompetencji społecznych i kreatywności. Z badań ankietowych wynika, że szkoła potrzebuje co najmniej 2 takich miejsc wewnątrz budynku: hol I-go i II-go piętra;
- Wszystkich sal lekcyjnych w nowe komputery i ekrany/tablice dotykowe oraz drukarki, ksero;
- Doposażenie wirtualnej strzelnicy „Pojedynek” - zakup zestawu.


Dyrektor Szkoły
mgr Agnieszka Prędota-Gad