

Powiatowy Zespół Szkół
w Bodzentynie
26-010 Bodzentyn, ul. Suchedniowska 6
Regon 292677740 tel./fax (41) 31-15-033

Indywidualna diagnoza potrzeb Powiatowego Zespołu Szkół w Bodzentynie

Nazwa placówki: Powiatowy Zespół Szkół w Bodzentynie
Adres placówki: ul. Suchedniowska 6, 26-010 Bodzentyn
telefon: 41 311 50 33
e-mail: lobodzentyn@wp.pl
www: www.zspbodzentyn.pl

Opracowane na podstawie:

- analizy ankiet dla uczniów*
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach, w czasie przerw śródlekcyjnych, wyjść i wyjazdów poza szkołę*
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami*
- analizy ankiet dla nauczycieli*
- analizy wyników naboru do szkoły*
- analizy wyników egzaminów maturalnych*
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji nowej podstawy programowej*
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej*

I. Wizja

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- ✓ wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- ✓ stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- ✓ zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- ✓ wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- ✓ kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- ✓ tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- ✓ zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- ✓ rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- ✓ szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- ✓ dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- ✓ dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych

II . Misja

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości humanistycznych i moralnych, tolerancji, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycję oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ścisłe współpracujemy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami

zewnątrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich „klientów” Szkoły.

III. Model absolwenta Szkoły

Absolwent Powiatowego Zespołu Szkół w Bodzentynie to obywatel Europy XXI wieku, który:

- a. w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- b. jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- c. posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- d. wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- e. wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- f. jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Powiatowego Zespołu Szkół w Bodzentynie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent Powiatowego Zespołu Szkół w Bodzentynie to człowiek:

- a. umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- b. twórczo myślący,
- c. umiejący skutecznie się porozumiewać,
- d. umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- e. umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent Powiatowego Zespołu Szkół w Bodzentynie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista. Absolwent Powiatowego Zespołu Szkół w Bodzentynie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi. Absolwent Liceum Ogólnokształcącego w Bodzentynie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista. Absolwent Liceum Ogólnokształcącego w Bodzentynie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

W SFERZE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- ✓ Zdobywa wiedzę z różnych dziedzin nauki, techniki i sztuki.
- ✓ Umiejętnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.
- ✓ Posiada wiedzę i umiejętności zawodowe ukierunkowane profilem szkoły.
- ✓ Jest odpowiedzialny za własną naukę.
- ✓ Rozpoznaje własne zdolności intelektualne, artystyczne, a także takie predyspozycje jak: siłę i wytrzymałość fizyczną, odporność psychiczną, cierpliwość, zmysł organizacyjny. Umie je wykorzystać dla samorealizacji.
- ✓ Posiada umiejętność odnalezienia się w strukturach społecznych.
- ✓ Potrafi skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługuje się językiem ojczystym, jest przygotowany do publicznych wystąpień.

W SFERZE ROZWOJU DUCHOWO-EMOCJONALNEGO:

- ✓ Poznaje i rozumie swoją wartość, potrafi kształtować swoją wolę.
- ✓ Definiuje swoje emocje, jest racjonalnym optymistą.
- ✓ Dostrzega i reaguje na przejawy krzywdy ludzkiej, odróżnia dobro od zła.
- ✓ Jest tolerancyjny wobec innych wyznań, szanuje inne nacje i kultury.
- ✓ Dzieli się swoim doświadczeniem, umie prowadzić otwartą rozmowę oraz potrafi udzielać pomocy i wsparcia.
- ✓ Potrafi rozbudzić w sobie potrzebę ciągłego rozwoju.
- ✓ Jest świadomy roli rodziny w życiu i obowiązku wobec niej.

W SFERZE ROZWOJU MORALNO-SPOŁECZNEGO:

- ✓ Posiada poczucie obowiązkowości wobec siebie i innych.
- ✓ Jest tolerancyjny i szanuje wolność innych ludzi. Wspieramy ucznia w rozwoju i zdobywaniu kwalifikacji, by sprawdził się w życiu społecznym i zawodowym.
- ✓ Zna i szanuje dziedzictwo ludzkości i dziedzictwo ekologiczne.
- ✓ Zna i stosuje metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów oraz problemów społecznych.
- ✓ Posiada patriotyczną postawę kultywowania tradycji oraz troszczy się o losy lokalnej społeczności z szacunku dla wspólnego dobra.
- ✓ Kształci postawę obywatelską wobec Państwa i symboli narodowych.
- ✓ Jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych.
- ✓ Zna podstawy prawa i ekonomii, jest przedsiębiorczy.
- ✓ Potrafi współdziałać w zespole.
- ✓ Szanuje siebie i innych.

W SFERZE ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- ✓ Zna budowę i funkcjonowanie własnego organizmu.
- ✓ Jest świadomy potrzeby aktywnego życia i wypoczynku.
- ✓ Potrafi świadomie dbać o swoje zdrowie i wygląd.
- ✓ Zna zagrożenia związane z życiem we współczesnym świecie i potrafi im sprostać.
- ✓ Jest gotowy do wyrażania ekspresji w granicach norm społecznych.
- ✓ Zna zasady i potrafi udzielać pierwszej pomocy poszkodowanemu i samemu sobie.

IV. Główne kierunki działalności Szkoły.

- 1) Zorientowanie na klientów Szkoły.

Klientami szkoły są uczniowie i rodzice. Wysiłki skupione są na zaspokajaniu ich potrzeb i oczekiwań.

Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój każdego ucznia by klient był zadowolony

- 2) Zapewnienie jakości – zapobieganie błędom.

Szkoła prowadzi działalność tak, aby profil absolwenta był zgodny z Programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły. Wychowankowie kontynuują naukę na wyższych szczeblach kształcenia lub efektywnie wykorzystują zdobytą wiedzę w pracy zawodowej.

Dbamy o warunki i przebieg procesu kształcenia, aby zapewnić jego dobry końcowy efekt.

- 3) Doskonalenie jakości pracy szkoły.

Szkoła stawia sobie za cel permanentne doskonalenie swojego działania i dążenie do ciągłych postępów w rozwoju każdego ucznia i stałym podnoszeniu poziomu jakości pracy szkoły.

Stale prowadzona jest ewaluacja i wzbogacana jest praca nauczycieli

- 4) Zjednoczenie wszystkich pracowników do realizacji wspólnych zamierzeń i celów.

Pracownicy są zaangażowani, stale podnoszą swoje kwalifikacje, stosują monitorowanie i ewaluację własnej pracy.

Pracownicy identyfikują się z celami szkoły, realizując jej misję

5) Analiza SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wykwalifikowana kadra. ✓ Nastawienie na realizację potrzeb młodzieży. Dobra baza dydaktyczna z salą fitness,, salą gimnastyczną, strzelnicą, siłownią i boiskiem wielofunkcyjnym. ✓ Ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych ✓ Stosowanie aktywizujących metod nauczania. Bezpieczna szkoła. ✓ Realizacja Projektów unijnych. ✓ Szkoła środowiskowa. ✓ Klimat życzliwości między Uczniami a Nauczycielami oraz Rodzicami i Nauczycielami. ✓ Malownicze otoczenie przyrodnicze szkoły stwarzające możliwość organizowania rajdów, wycieczek, biegów przełajowych, zajęć relaksacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mały udział młodzieży w olimpiadach, konkursach z zakresu przedmiotów ogólnokształcących. ✓ Niedoposażona klasopracownia chemii i biologii. ✓ Brak przestrzeni rekreacyjnej dla uczniów przebywających na przerwach między lekcjami. Niedoposażony gabinet pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ✓ Brak kadry specjalistycznej (Logopeda, Nauczyciel współorganizujący kształcenie). ✓ Niekorzystne położenie szkoły - duża odległość od centrów kultury i obiektów sportowo-rekreacyjnych.
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Możliwość tworzenia własnych programów nauczania. ✓ Współpraca z instytucjami Unii Europejskiej. ✓ Wzrost zainteresowania wśród młodzieży kształceniem na poziomie ponadpodstawowym w klasie z innowacją policyjno-prawną ✓ Zamiany związane z wydłużeniem okresu nauki w szkole ponadpodstawowej. ✓ Stypendia socjalne i naukowe. ✓ Wzrost zapotrzebowania na rynku pracy na pracowników służb mundurowych. ✓ Stopniowe wzmocnienie kadry dydaktycznej szkoły poprzez zatrudnianie specjalistów. ✓ Organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego. ✓ Wzmacnianie postaw prospołecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niż demograficzny. Wysokie bezrobocie. ✓ Konkurencja- szkoły w Kielcach, Starachowicach i Skarżysku Kamiennej. ✓ Niestabilność w sferze przepisów. ✓ Małe nakłady finansowe na oświatę. ✓ Spadek motywacji do nauki. ✓ Wzrost agresji u młodzieży i związanych z tym problemów wychowawczych. ✓ Utrudnione dojazdy do szkoły uczniów z pobliskich wiosek.

Zestawienie szans i zagrożeń ukazuje, że pojawiające się liczne zagrożenia są niwelowane przez możliwe do wykorzystania szanse. Mocne strony neutralizują również w dużym stopniu słabe strony, choć najdotkliwszym problemem jest niż demograficzny i duże zainteresowanie uczniów szkołami w Kielcach, Skarżysku-Kamiennej i Starachowicach. Analiza SWOT wskazuje na dość korzystną sytuację szkoły, ponieważ atuty w określonych sferach szkoły mogą być skutecznie wykorzystywane, gdyż otoczenie stwarza ku temu warunki. Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Szermentowskiego w Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie funkcjonuje już od 1918r. i jest jedyną tego typu placówką w gminie Bodzentyn. Lokalizacja szkoły jest bardzo korzystna, jak na szkołę środowiskową.

V. Koncepcja pracy szkoły.

I. CEL GŁÓWNY: *PROMOCJA SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM*

Lp.	Zadanie	Obszar	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne
1.	Promocja Szkoły. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.	Promocja szkoły. Warunki działalności szkoły.	Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym Współpraca ze środowiskiem lokalnym i mediami. Współpraca z lokalnymi szkołami podstawowymi – organizowanie dni otwartych dla uczniów i rodziców, rozpowszechnianie ulotek o szkole, zorganizowanie konkursów Współpraca z uczelniami wyższymi: a) udział młodzieży w dniach otwartych uczelni, b) udział uczniów w konkursach przedmiotowych i imprezach okolicznościowych, Organizacja konkursów międzyszkolnych szkół ponadpodstawowych na terenie szkoły. Praca na rzecz środowiska lokalnego poprzez działalność wolontariatu , organizowanie imprez kulturalnych, edukacyjnych i sportowych. Rejestrowanie ważnych wydarzeń z życia szkoły na stronie internetowej szkoły. Spełnianie oczekiwań edukacyjnych środowiska lokalnego.	Dyrekcja, Nauczyciele, w szczególności nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, Opiekun strony WWW

			<p>Pozyskiwanie sponsorów wspierających działalność szkoły. Zapraszanie przedstawicieli środowisk lokalnych do udziału w przedsięwzięciach, imprezach, inicjatywach organizowanych przez szkołę. Prowadzenie poradnictwa zawodowego dla uczniów. Bieżąca aktualizacja szkolnej strony WWW.</p>	
2.	Podniesie poziomu nauczania.	Zarządzanie strategiczne.	Wyższa zdawalność egzaminu maturalnego.	Dyrekcja Nauczyciele
3.	Zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły.	Zarządzanie strategiczne.	<p>Zaktywizowanie rodziców do podejmowania działań na rzecz szkoły. Zaangażowanie rodziców do działań w pracach RR. Udział rodziców w konstruowaniu i opiniowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych. Czynny udział rodziców w uroczystościach szkolnych. Wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły poprzez listy pochwalne. Pedagogizacja rodziców na zebraniach, warsztaty dla rodziców. Udzielanie pomocy i porad rodzicom, opiekunom. Większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły zwłaszcza podczas imprez szkolnych. Zwiększenie stopnia zadowolenia rodziców z pracy szkoły.</p>	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy
4.	Zainteresowanie rodziców spadającą frekwencją uczniów w szkole.	Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły.	<p>Zwiększenie frekwencji rodziców na zebraniach z wychowawcami. Systematyczne informowanie rodziców o frekwencji klasy w trakcie zebrań z rodzicami, rozmowy telefoniczne.</p>	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele
5.	Rozwój i doskonalenie pracy szkoły.	Jakość edukacji szkoły.	Podwyższenie jakości pracy szkoły. Zaspokojenie potrzeb i oczekiwań edukacyjnych uczniów, rodziców i nauczycieli.	Dyrekcja Nauczyciele
6.	Współpraca ze ŚCDN, CKE /OKE i innymi ośrodkami doskonalenia zawodowego nauczycieli	Jakość edukacji szkoły.	<p>Dobrze przygotowana i zaangażowana kadra. Podnoszenie kwalifikacji i zdobywanie nowych przez nauczycieli. Wprowadzanie nowych metod nauczania. Zdobywanie uprawnień egzaminatorów przedmiotowych Kursy pierwszej pomocy</p>	Dyrekcja Nauczyciele

			Warsztaty, szkolenia, konferencje, seminaria, kursy doskonalące Przygotowanie nauczycieli/doradców do profesjonalnego doradztwa z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych.	
7.	Współpraca z innymi szkołami i uczelniami wyższymi.	Zarządzanie strategiczne.	<input type="checkbox"/> Wymiana doświadczeń między szkołami zmierzająca do podwyższenia jakości pracy szkoły,	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy

II. CEL GŁÓWNY: ROZWÓJ INFRASTRUKTURY I BAZY SZKOŁY

Lp.	Zadanie	Obszar	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne
1.	Pełna informatyzacja szkoły.	Przebieg procesu kształcenia. Jakość edukacji szkoły.	Modernizacja klasopracowni o nowy sprzęt komputerowy. Zwiększenie zasięgu Wi-Fi dostępnego na terenie szkoły Poprawa jakości pracy i nauki. Wzrost atrakcyjności lekcji. Dostęp do różnorodnych źródeł informacji. Przygotowanie ucznia jako użytkownika informacji, do swobodnego korzystania z Internetu. Stworzenie dobrych warunków do pracy indywidualnej. Możliwość publikacji prac ucznia i nauczyciela w sieci szkolnej oraz globalnej. Możliwość multimedialnej konwersacji z młodzieżą na całym świecie.	Dyrekcja Nauczyciele w szczególności informatyki
2.	Zakup sprzętu do pracowni szkolnych wspomagających.	Przebieg procesu kształcenia. Jakość edukacji szkoły.	Podniesienie jakości pracy szkoły. Zakup sprzętu sportowego. Zakup projektora oraz programów komputerowych Doskonalenie warsztatu pracy. Poprawa atrakcyjności lekcji	Dyrekcja Opiekunowie sal lekcyjnych Nauczyciele
3.	Monitoring w budynku i terenie szkoły.	Zarządzanie strategiczne.	Zapewnienie opieki i bezpieczeństwa uczniom i pracownikom na terenie szkoły.	Dyrekcja

III. CEL GŁÓWNY: ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELI

Lp.	Zadanie	Obszar	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne
1.	Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli. Doskonalenie nauczycieli.	Rozwój zawodowy nauczycieli.	Nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje zawodowe. Nauczyciele pracują z godnie z kwalifikacjami. Rozwój zawodowy i doskonalenie warsztatu wpływa pozytywnie na jakość pracy nauczycieli. Aktywny udział nauczycieli w wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych formach doskonalenia zawodowego. Wzrost poziomu umiejętności nauczycieli. Zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego. Kadra przygotowana jest pod względem merytorycznym i wychowawczym do procesu kształcenia.	Dyrekcja Nauczyciele Bibliotekarz
2.	Rozbudowywanie bazy dydaktycznej. Wyposażanie w pomoce naukowe, dydaktyczne i audiowizualne.	Warunki działalności szkoły.	Dobrze rozwinięta i bogato wyposażona baza umożliwia osiągnięcie wysokiej jakości pracy. Sukcesywne doposażenie w pomoce naukowe i środki audiowizualne zapewnia wysoki poziom nauczania.	Dyrekcja
3.	Zapewnienie opieki i bezpieczeństwa uczniom i pracownikom na terenie szkoły.	Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy.	Uczniowie i pracownicy mają zapewnione bezpieczeństwo i higieniczne warunki nauki i pracy. Monitoring w budynkach i terenie szkoły.	Dyrekcja
4.	Zapewnienie opieki uczniom podczas zajęć organizowanych przez szkołę oraz podczas przerw między zajęciami.	Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy.	Zminimalizowanie ryzyka wystąpienia wypadków na terenie szkoły i poza nią.	Dyrekcja Nauczyciel EDB
5.	Doskonalenie jakości dokumentów prawa wewnątrzszkolnego i dokumentowania pracy szkoły.	Kierowanie szkołą, obieg informacji.	Sprawne i przejrzyste funkcjonowanie szkoły, łatwy wgląd w dokumenty szkolne przez osoby do tego uprawnione.	Dyrekcja

6.	Zapewnienie poprawnego obiegu informacji i dokumentów szkolnych oraz ich dostępność dla osób uprawnionych.	Kierowanie szkołą, obieg informacji.	Poprawa jakości współpracy między nauczycielami, pełniejsza współpraca z rodzicami.	Dyrekcja
7.	Współpraca z OKE/CKE	Kierowanie szkołą, obieg informacji.	Szkoła posiada nauczycieli - egzaminatorów. Udział nauczycieli w szkoleniach na egzaminatorów przedmiotowych. Uczniowie przystępują do egzaminu maturalnego/potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	Dyrekcja Nauczyciele
8.	Aktualizacja statutu szkoły zgodnie z przepisami prawa.	Kierowanie szkołą, obieg informacji.	Najważniejsze dokumenty szkoły są zawsze zgodne z obowiązującymi przepisami. Na bieżąco wprowadzanie zmian do statutu szkoły.	Dyrektor Nauczyciele
9.	Egzekwowanie realizowania obowiązku szkolnego.	Kierowanie szkołą, obieg informacji.	Na bieżąco sprawdzanie przyczyn nieobecności ucznia, interwencje w razie potrzeby. Wszyscy uczniowie szkoły realizują obowiązek szkolny.	Wychowawcy
10.	Zaznajomienie z sytuacją rodzinną ucznia.	Kierowanie szkołą, obieg informacji.	Kontakty wychowawcze z rodzicami, wizyty w domu ucznia. W zależności od sytuacji rodzinnej zapewniania uczniom właściwej opieki i pomocy.	Dyrektor Nauczyciele Rodzice Wychowawcy

IV. KSZTAŁCENIE. CEL GŁÓWNY: *PODNIESIENIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I NAUCZANIA*

Lp.	Zadanie	Obszar	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne
1.	Podnoszenie efektów kształcenia w szkole. Jeszcze lepsze przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego/potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.	Przebieg procesu kształcenia.	Lepsze wyniki uczniów z egzaminów zewnętrznych Lepsze przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych. Lepsze przygotowanie uczniów do funkcjonowania na rynku pracy.	Dyrekcja Nauczyciele

2.	Coroczne uaktualnianie programów nauczania. Wdrażanie autorskich programów nauczania.	Programy nauczania.	Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności potrzebne do zdania egzaminu zewnętrznego. Są przygotowani do kontynuowania kształcenia na studiach wyższych.	Dyrekcja Nauczyciele
3.	Aktualizacja zestawu podręczników.	Programy nauczania.	Przygotowanie warsztatu pracy na kolejny rok. Sprawne rozpoczynanie pracy w nowym roku szkolnym.	Dyrekcja Nauczyciele
4.	Zwiększenie wykorzystania technologii informatycznej w procesie dydaktycznym.	Programy nauczania.	Podniesienie motywacji uczniów. Lepszy dostęp uczniów do informacji o wydarzeniach w szkole, do dokumentacji szkolnej (na bieżąco uaktualniania strona internetowa szkoły).	Dyrekcja Nauczyciele
5.	Doradztwo zawodowe dla uczniów.		Wspieranie uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.	Dyrekcja Nauczyciele
6.	Współpraca z pracodawcami, staży i praktyk zawodowych dla uczniów.	Organizacja kształcenia zawodowego.	Uczniowie rozwijają swoją wiedzę, kompetencje. Zapoznanie ze środowiskiem pracy. Lepsze przygotowanie do rynku pracy.	Dyrekcja Nauczyciele
7.	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych oraz uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych oraz przygotowujących się do matury i egzaminów zawodowych	Organizacja procesu kształcenia.	Uczniowie rozwijają swoje umiejętności, poszerzają wiedzę, mają lepsze wyniki w nauce. Uczniowie osiągają lepsze wyniki z egzaminu dojrzałości i egzaminu zawodowego.	Dyrekcja Nauczyciele
8.	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów. Pozyskiwanie środków unijnych na finansowanie zajęć pozalekcyjnych.	Organizacja procesu kształcenia.	Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, podnoszą sprawność fizyczną na zajęciach sportowych. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do szkół.	Dyrekcja Nauczyciele

9.	Opracowanie/weryfikowanie przedmiotowych systemów oceniania.	Przebieg procesu kształcenia.	Uczniowie i rodzice są poinformowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobach i formach sprawdzania wiedzy i umiejętności.	Dyrekcja Nauczyciele
10.	Stosowanie metod aktywizacyjnych.	Przebieg procesu kształcenia.	Podniesienie atrakcyjności zajęć lekcyjnych, lepsze wyniki nauczania.	Nauczyciele
11.	Udział uczniów w targach branżowych.	Przebieg procesu kształcenia	Zapoznanie z nowościami zawodowymi. Poznanie nowych technologii.	Nauczycieli
12.	Zdobywanie nowych kwalifikacji przez uczniów, poprzez udział w dodatkowych kursach.	Wykorzystanie projektów unijnych	Podniesienie konkurencyjności uczniów/uczennic na rynku pracy	Nauczyciele
13.	Organizowanie konkursów przedmiotowych, rozrywek sportowych. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.	Przebieg procesu kształcenia.	Rozwój zainteresowań i umiejętności uczniów.	Dyrekcja Nauczyciele
14.	Analiza egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.	Przebieg procesu kształcenia.	Wnioski wynikające z badania osiągnięć edukacyjnych uczniów są wykorzystywane w doskonaleniu pracy dydaktycznej szkoły. Lepsze wyniki uczniów na egzaminach zewnętrznych. Lepsze przygotowanie uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. Lepsze przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki w szkołach wyższych.	Dyrekcja Nauczyciele
15.	Monitorowanie losów absolwentów.	Efekty kształcenia.	Zjazdy absolwentów, spotkania indywidualne absolwentów z wychowawcami, nauczycielami. Absolwenci czują się związani ze szkołą.	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele

V. WYCHOWANIE I OPIEKA. CEL GŁÓWNY: *POPRAWA KULTURY SŁOWA I OSOBISTEJ UCZNIÓW*

Lp.	Zadanie	Obszar	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne
1.	Pielęgnowanie kultury słowa.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły.	Uczniowie nie używają wulgaryzmów, posługują się piękną, poprawną polszczyzną. Podkreślanie na zajęciach z języka polskiego zasad kultury słowa, dyskusji. Umożliwianie uczniom poprawnego i kulturalnego komunikowania się za pomocą nowoczesnych technik. Umożliwienie uczniom publikacji swoich osiągnięć w Internecie, np. na stronie internetowej szkoły. Konkursy ortograficzne organizowane przez nauczycieli języka polskiego.	Nauczyciele, w szczególności języka polskiego Społeczność szkolna
2.	Motywowanie uczniów do większego wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą.	Praca wychowawcza i profilaktyka Szkoły.	Poprawa wyników nauczania, wyników egzaminów zewnętrznych, frekwencji i zachowania uczniów.	Dyrekcja, Nauczyciele Wychowawcy Rodzice
3.	Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację i przyszłość.	Praca wychowawcza i profilaktyka Szkoły.	Zaplanowanie przyszłości zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami uczniów.	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Rodzice, Doradca zawodowy
4.	Etyka i kultura języka.	Praca wychowawcza i profilaktyka Szkoły.	Stworzenie uczniom możliwości zaprezentowania wiadomości podczas lekcji, np. w formie przemówienia, prelekcji, referatu, prezentacji, komentarza, opinii itp. Zapoznanie uczniów z zasadami redagowania tekstów publicystycznych lub użytkowych, np. podczas zajęć z języka polskiego, wiedzy o kulturze, zajęć dodatkowych, kół zainteresowań. Stosowanie na zajęciach dydaktycznych formy pracy w grupie i zespole.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów

5.	Tworzenie atmosfery zachęcającej uczniów do odkrywania swych talentów i możliwości.	Równość szans.	Uczniowie odkrywają swoje zdolności manualne, intelektualne, plastyczne i rozwijają je.	Dyrektor, Nauczyciele
6.	Przestrzeganie ustaleń Statutu szkoły i regulaminu WZO.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły i placówki.	Przestrzeganie ustaleń Statutu szkoły i regulaminu WZO. Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy, SU, Rodzice
7.	Rekrutacja uczniów.	Wyrównanie szans edukacyjnych i rozwojowych wszystkich uczniów.	Przyjmowanie uczniów do szkoły odbywa się zgodnie z przepisami prawa.	Dyrekcja Powołana komisja
8.	Przestrzeganie praw i obowiązków uczniów.	Wyrównanie szans edukacyjnych i rozwojowych wszystkich uczniów.	Dobra atmosfera w szkole, pozytywne relacje „nauczyciel – uczeń” bez przekraczania przyjętych norm i zasad zachowania.	Dyrekcja Nauczyciele Uczeń
9.	Uwzględnianie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	Wyrównanie szans edukacyjnych i rozwojowych wszystkich uczniów.	Podniesienie efektów kształcenia.	Dyrekcja
10.	Wypracowanie, wdrażanie programu wychowawczego i profilaktycznego.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły.	Realizacja i ewaluacja programu wychowawczego i profilaktyki przy czynnym udziale wszystkich podmiotów w szkole.	Dyrektor Nauczyciele Rodzice
11.	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły.	Podniesienie poziomu świadomości patriotycznej i obywatelskiej uczniów.	Nauczyciel historii, Wychowawcy, Nauczyciele.

12.	Promocja zdrowego stylu życia.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły.	Zwiększenie świadomości młodzieży odnośnie zdrowego stylu życia. Zwiększenie aktywności fizycznej młodzieży. Uczestnictwo w programach profilaktycznych.	Wychowawcy Nauczyciele
13.	Podniesienie poziomu świadomości uczniów odnośnie patologii, uzależnień.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły i placówki.	Zmniejszenie ryzyka związanego z uzależnieniami i patologiami.	Nauczyciel biologii, wychowania fizycznego Wychowawcy
14.	Przeciwdziałanie rozwojowi postaw agresywnych w szkole.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły i placówki.	Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów.	Wychowawcy Nauczyciele
15.	Opieka i pomoc uczniom rozpoczynającym naukę w szkole.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły i placówki.	Większe zaangażowanie oraz poczucie identyfikacji ze szkołą uczniów klas pierwszych.	Dyrekcja Wychowawcy klas I SU
16.	Rozpoznanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami.	Praca opiekuńcza szkoły.	Rozpoznanie oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli.	Uczniowie Rodzice Wychowawcy Nauczyciele
17.	Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.	Praca opiekuńcza szkoły.	Wsparcie uczniów oraz objęcie ich skutecznymi formami opieki.	Dyrekcja Wychowawcy
18.	Edukacja kulturalna.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły i placówki.	Wycieczki do muzeów, kina, na wystawy, koncerty. Współpraca z ośrodkami kultury w celu poznania pracy, zasad funkcjonowania mediów. Uczniowie znają miejsca, w których promowana jest kultura.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy

VI. Ewaluacja

Strategiczny Plan Rozwoju Szkoły na lata 2023 – 2028 podlega monitorowaniu i ewaluacji. Każdego roku przygotowywane jest sprawozdanie z realizacji planu w danym roku. Wszelkie zmiany wprowadzane w Planie Rozwoju Szkoły wymagają akceptacji Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

VII. Strategia działania

Celem rozwoju strategicznego jest silna ekspansja na rynku edukacyjnym i uczynienie Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Szermentowskiego w Bodzentynie w Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie atrakcyjnym dla:

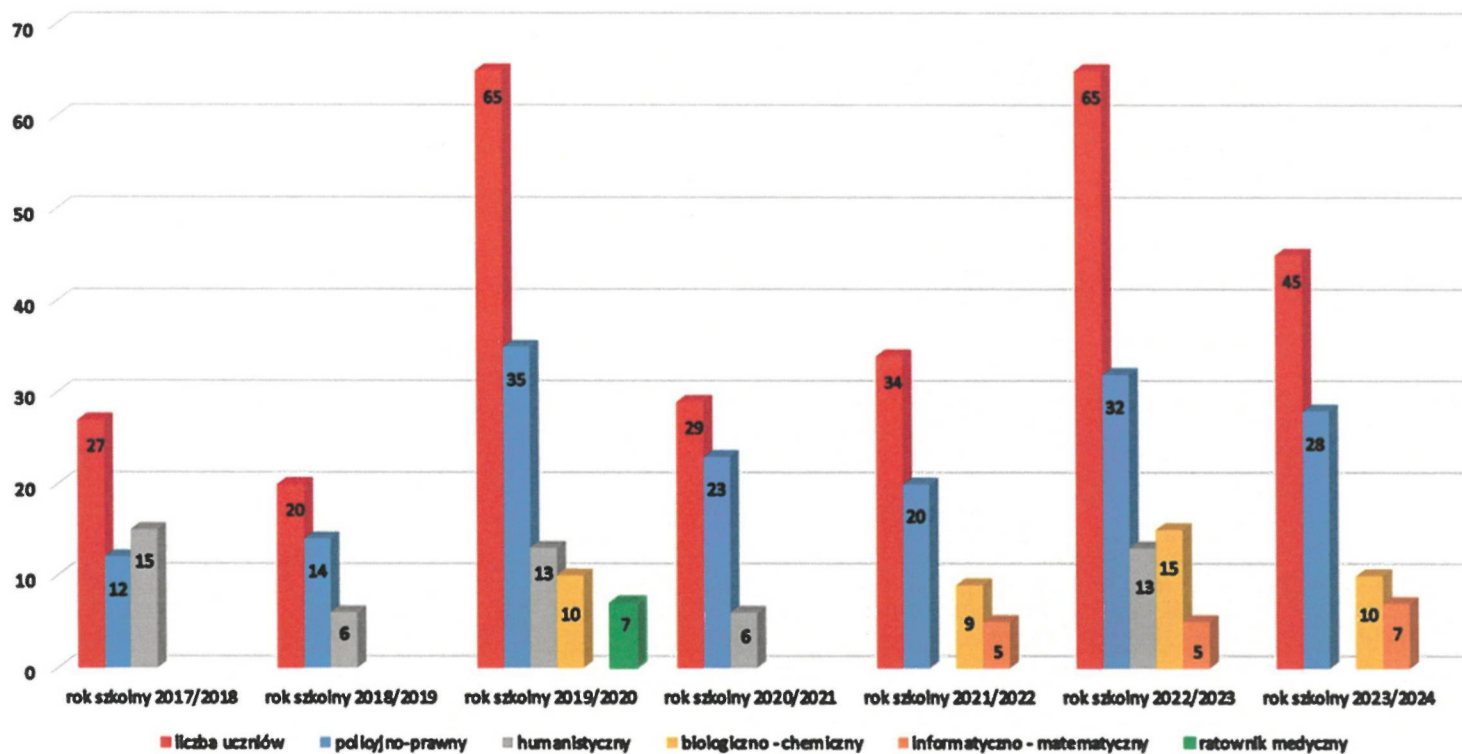
- uczniów,
- rodziców,
- pracowników, dla których szkoła może świadczyć usługi edukacyjne,
- firm współpracujących ze szkołą i organizacji działających na rynku edukacyjnym,
- firm współpracujących w realizacji procesu dydaktycznego.

W związku z tym będą podejmowane w ciągu najbliższych lat następujące dalsze działania:

1. Stałe uaktualnianie atrakcyjnej dla młodzieży i dorosłych oferty kształcenia, wynikającej z potrzeb rynku.
2. Kreowanie w mediach i środowisku pozytywnej opinii o szkole.
3. Dalsze wzbogacanie i unowocześnianie bazy dydaktycznej.
4. Nawiązanie współpracy zagranicznej również w zakresie realizacji programów unijnych.
6. Realizowanie projektów unijnych.

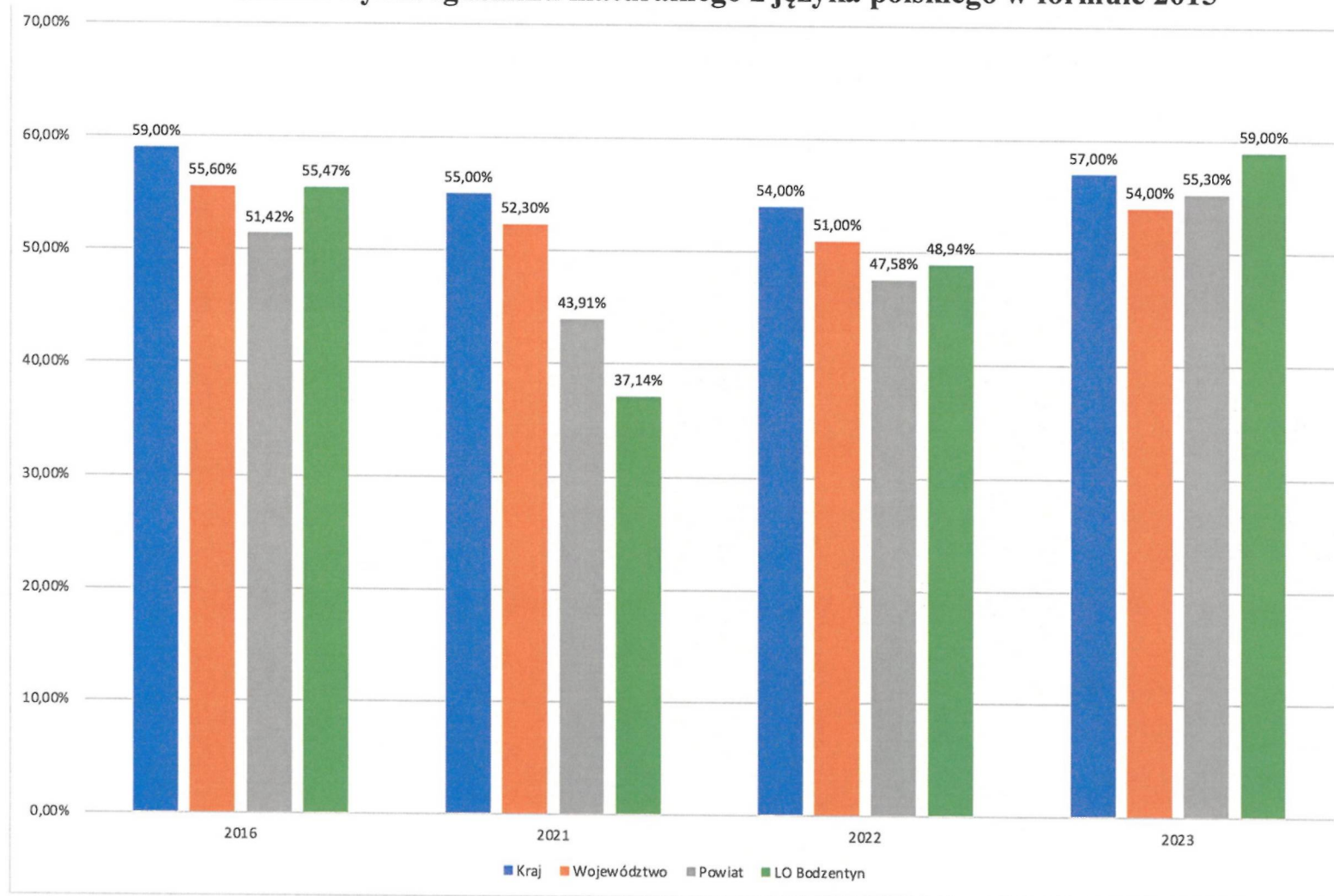
VIII. Analiza wyników naboru uczniów do Liceum Ogólnokształcącego w Bodzentynie i wyników egzaminów maturalnych

1. Nabór uczniów do Liceum Ogólnokształcącego od roku szkolnego 2017/2018 do 2023/2024

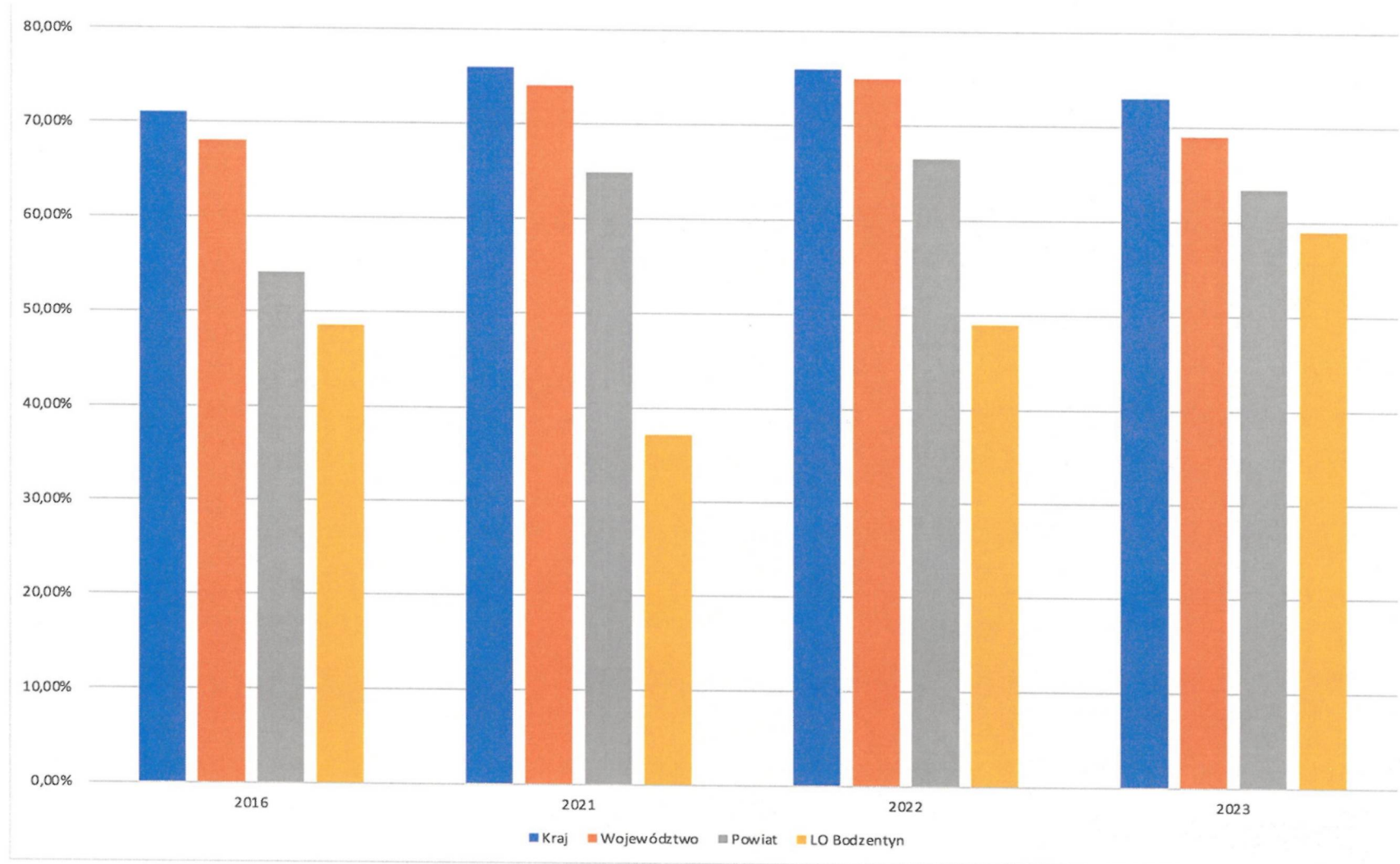


2. Analiza wyników egzaminów maturalnych

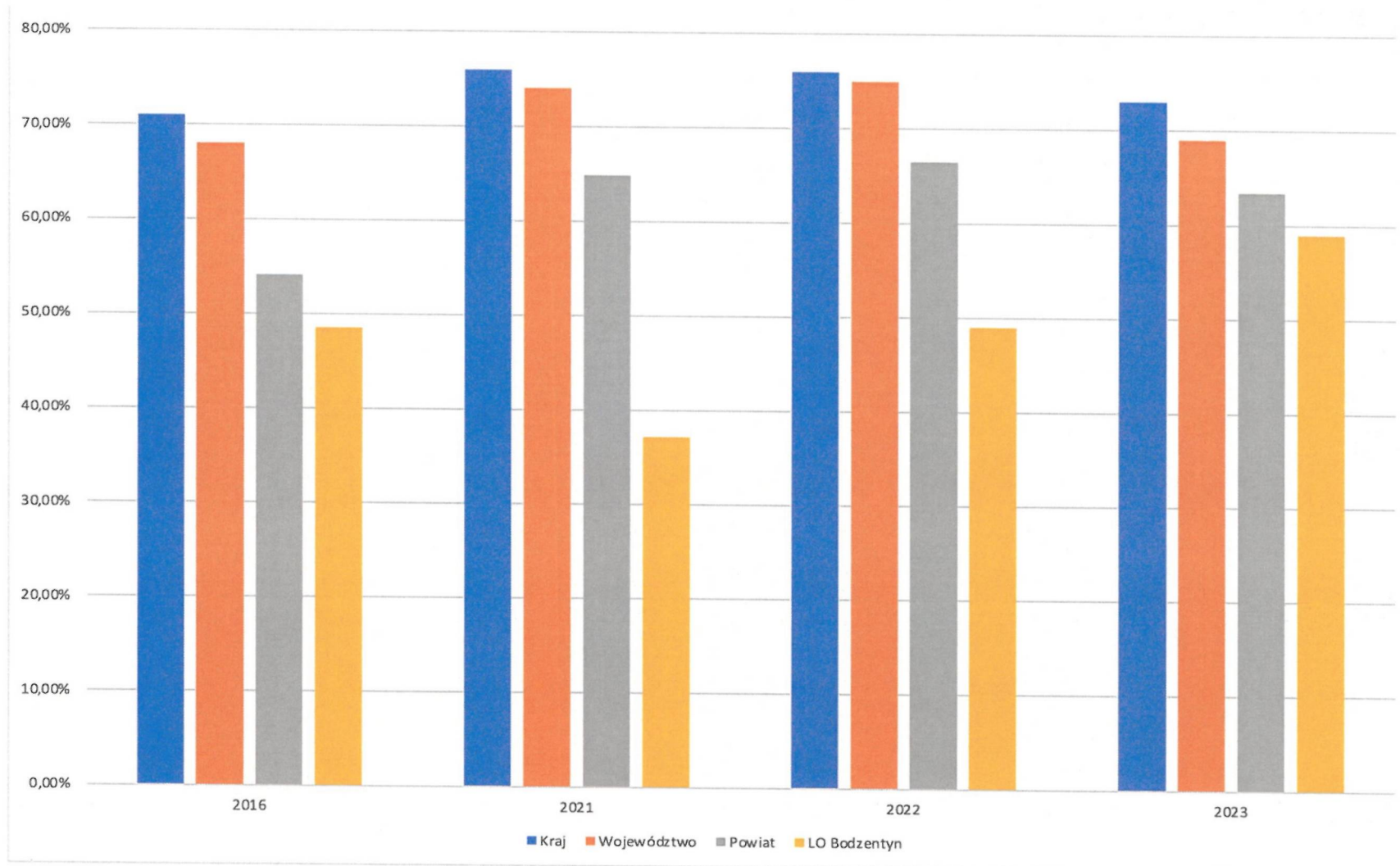
Średni wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego w formule 2015



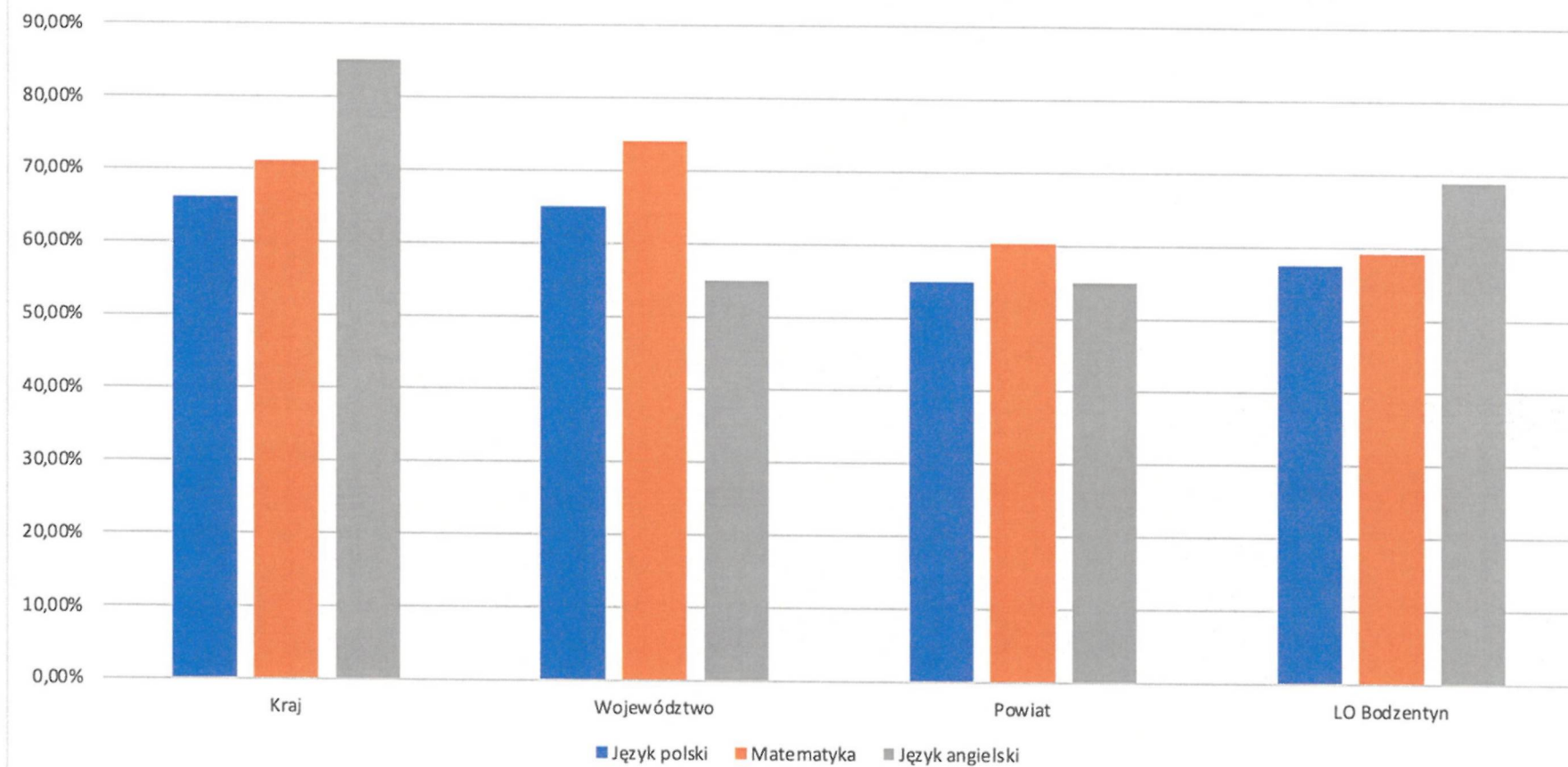
Średni wynik egzaminu maturalnego z matematyki w formule 2015



Średni wynik egzaminu maturalnego z języka angielskiego w formule 2015



Średni wynik matur w formule 2023



IX. Opis grupy docelowej

Grupę docelową stanowi 169 uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. Józefa Szermentowskiego w Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie, w tym 105 dziewcząt i 64 chłopców. Uczniowie uczęszczają do 6 oddziałów, w tym 14 uczy się na profilu humanistycznym, 38 na profilu biologiczno-chemicznym, 18 na profilu matematyczno-informatycznym, 99 na profilu policyjno-prawnym. 22 uczniów szkoły posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i 8 uczniów orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym 2 również o potrzebie nauczania indywidualnego.

Klasa 1 a jest w całości oddziałem o profilu policyjno-prawnym, liczy 30 uczniów, w tym 16 dziewcząt i 14 chłopców. 5 uczniów klasy 1 b posiada opinię Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, 2 uczniów orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 1 uczeń realizuje naukę w grupie liczącej od 1 do 5 osób.

Klasa 1 b liczy 19 uczniów, w tym 10 dziewcząt i 9 chłopców. W tej klasie 12 uczniów uczęszcza na profil biologiczno-chemiczny i 7 na profil matematyczno-informatyczny. 2 uczniów klasy 1 b posiada opinię Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej.

Klasa 2 a jest w całości oddziałem o profilu policyjno-prawnym, liczy 30 uczniów, w tym 18 dziewcząt i 12 chłopców. 2 uczniów tej klasy posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Klasa 2 b liczy 33 uczniów, w tym 26 dziewcząt i 7 chłopców. W tej klasie 8 uczniów uczęszcza na profil humanistyczny, 18 na profil biologiczno-chemiczny i 7 na profil matematyczno-informatyczny. 4 uczniów tej klasy posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, 2 uczniów orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 2 uczniów realizuje naukę w grupie liczącej od 1 do 5 osób.

Klasa 3a liczy 32 uczniów, w tym 21 dziewcząt i 11 chłopców. W tej klasie 20 uczniów uczęszcza na profil policyjno-prawny, 8 na profil biologiczno-chemiczny i 4 na profil matematyczno-informatyczny. 2 uczniów tej klasy posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, 2 uczniów orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 2 uczniów realizuje naukę w grupie liczącej od 1 do 5 osób.

Klasa 4 a liczy 25 uczniów, w tym 14 dziewcząt i 11 chłopców. W tej klasie 6 uczniów uczęszcza na profil humanistyczny i 19 na profil policyjno-prawny. 6 uczniów tej klasy posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, 2 uczniów orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy realizują nauczanie indywidualne.

Uczniowie Liceum Ogólnokształcącego im. Józefa Szermentowskiego zamieszkują w Bodzentynie i okolicznych miejscowościach, m.in.: w Jeziorku, Dębnie, Woli Szczygiełkowej, Nowej Słupi, Mirocicach, Rudkach, Wzdole Rządowym, Pawłowie, Szerzawach, Chybicach, Podgórzu, Tarczku, Dąbrowie. Do szkoły dojeżdżają busami lokalnych przewoźników bądź są dowożeni przez rodziców.

Z powodu zamieszkania w małych miejscowościach położonych w znacznej odległości od dużych miast oraz pochodzenia z rodzin o niskim i średnim statusie materialnym młodzież ma ograniczony dostęp do instytucji kulturalnych i ośrodków sportowo- rekreacyjnych, pogłębiania wiedzy i rozwijania zainteresowań. Większość wolnego czasu uczniowie spędzają w domach, a ich zainteresowania ograniczają się do mediów społecznościowych i gier komputerowych. Udział w projekcie będzie alternatywną formą spędzania wolnego czasu. Umożliwi dobre przygotowanie do egzaminu maturalnego, co otworzy możliwość dalszej edukacji. Młodzież będzie uczestniczyć w życiu kulturalnym, rozwinię umiejętności i zainteresowania, odkryje swe talenty, pozna nowe formy spędzania wolnego czasu.

W Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie zatrudnionych jest 38 nauczycieli zgodnie z kwalifikacjami pedagogicznymi oraz wykształceniem kierunkowym. Nauczyciele ci posiadają duże doświadczenie w pracy z uczniami, również tymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Niezbędne jest jednak dalsze doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej, szczególnie w zakresie zdobywania nowych umiejętności w zakresie pracy z uczniami.

X. Wnioski i rekomendacje na podstawie diagnozy

Na podstawie wyników egzaminów maturalnych oraz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów oraz nauczycieli PZS w Bodzentynie należy stwierdzić, że uczniowie potrzebują dodatkowego wsparcia w zakresie rozwijania kompetencji podstawowych ale również przekrojowych. Wnioski i rekomendacje z diagnozy przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Wniosek	Rekomendacja
1.	Uczniowie osiągają niskie wyniki na egzaminie maturalnym	1. Wprowadzenie zajęć wyrównawczych z przedmiotów zdawanych na poziomie podstawowym z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego. 2. Wprowadzenie zajęć rozwijających z przedmiotów wybieranych najczęściej na poziomie rozszerzonym, np.: biologii, chemii, geografii, historii, wiedzy o społeczeństwie, informatyki.
2.	Najwyższy nabór do klas o profilu policyjno-prawnym. Udział w tej innowacji pozwala uczniom dokonać świadomego wyboru	1. Organizacja obozów survivalowych dla klas mundurowych (kurs samoobrony, musztra, zajęcia antydyskryminacyjne, doradztwo zawodowe). 2. Zakup umundurowania dla uczniów klas pierwszych. 3. Zajęcia rozwijające kondycję fizyczną: wyjazdy na strzelnicę, basen, paintball.

	przyszłej drogi zawodowej.	4. Zajęcia rozwijające z doradztwa zawodowego: -wyjazdy do sądów, komisariatów, ośrodków penitencjarnych, - organizacja spotkań z osobami pracującymi w służbach mundurowych. 5. Kurs nauki jazdy.
3.	Duża odległość od ośrodków kultury. Nierozbudzona potrzeba udziału w życiu kulturalnym wynikająca m.in. z sytuacji materialnej.	1.Wycieczki do kina, teatru, muzeum. 2. Wycieczki krajoznawcze (połączone z warsztatami kształtującymi świadomość ekologiczną młodzieży). 3. Warsztaty/zajęcia rozwijające umiejętności autoprezentacji i kompetencji miękkich poszukiwanych na rynku pracy/ warsztaty teatralne.
4.	Brak kompetencji przedsiębiorczych	1. Zakup programu do przeprowadzania branżowych symulacji biznesowych.
5.	Wysoki procent uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym, niepełnosprawności i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	1.Warsztaty TUS. 2. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. 3. Zakup i wykorzystanie specjalistycznych programów z Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, gier, kart pracy itp. 4. Utworzenie Strefy ciszy/relaksu dla osób z nadwrażliwością słuchową.
6.	Doskonalenie kadry pedagogicznej	Studia podyplomowe/ warsztaty / szkolenia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla nauczycieli.

DYREKTOR
Powiatowego Zespołu Szkół
w Bodzentynie
mgr Piotr Gajek