



## **POWIATOWY ZESPÓŁ SZKÓŁ w CHMIELNIKU**

### **INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB (TECHNIKUM)**

**Identyfikacja i analiza potrzeb edukacyjnych z zakresu kompetencji kluczowych,  
społecznych i zawodowych ponadpodstawowej szkoły zawodowej**

Nazwa placówki: Powiatowy Zespół Szkół w Chmielniku  
Adres placówki: ul. A.Dygasińskiego 11 26-020 Chmielnik  
telefon: 41 3542894  
e-mail: [szkola@pzschmielnik.pl](mailto:szkola@pzschmielnik.pl)  
<http://pzschmielnik.edupage.org>

### **Cel i zakres diagnozy:**

Celem przeprowadzonej diagnozy był opis i ocena aktualnego oraz prognozowanego zapotrzebowania szkoły w zakresie wsparcia pod kątem wzmocnienia jakości i efektywności kształcenia branżowego. Efektem przeprowadzonej analizy jest określenie stanu zasobów oraz potrzeb szkoły (uczniów i nauczycieli), a także ustalenie jakości wyposażenia placówki w zasoby materialne, które są niezbędne w kontekście przygotowania wychowanków do wchodzenia na rynek pracy.

Przeprowadzone rozpoznanie uwzględnia otoczenie szkoły, tj. potrzeby i uwarunkowania lokalnego i regionalnego rynku pracy.

Indywidualna diagnoza dla Technikum w Powiatowym Zespole Szkół w Chmielniku przygotowana została w celu zaplanowania działań zmierzających do dalszego rozwoju placówki w oparciu o środki z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+) na lata 2021-2027. Dokument został opracowany w oparciu o wytyczne dotyczące realizacji projektów w obszarze edukacji z udziałem Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027 oraz Zintegrowaną Strategię Umiejętności 2030.

### **Źródła informacji, próba badawcza, metody i narzędzia badawcze:**

Badanie przeprowadzono w okresie od 1 do 4 października 2024 r. oparciu o:

1. Wyniki ankiety z uczniami/uczennicami Technikum (205 ucz. w tym 71K, 134M, )

2. Dane pozyskane od Dyrektora placówki na podstawie posiadanej dokumentacji,

3. System Informacji Oświatowej,

4. Opracowanie WUP w Kielcach n/t rynku pracy - Kielce 2024,

5. Wyniki wywiadów z pracodawcami (16 pracodawców z woj. świętokrzyskiego z branży technik pojazdów samochodowych)

6. Wyniki wywiadu z nauczycielami/

7. Analizę posiadanego wyposażenia – przeprowadzoną na podstawie inwentaryzacji.

Dokument zawiera, między innymi, diagnozę sytuacji, w tym potrzeby, oczekiwania oraz bariery na jakie napotykają uczniowie i pracownicy (nauczyciele przedmiotów zawodowych), a także planowane działania mające na celu poprawę istniejącej sytuacji.

### **Charakterystyka szkoły:**

Powiatowy Zespół Szkół w Chmielniku to placówka, w skład której wchodzi kilka różnych typów szkół. W 14 oddziałach szkół dla młodzieży kształci się obecnie 304 uczniów.

Najstarszą szkołę, której tradycje sięgają roku 1959 jest Liceum Ogólnokształcące im. Adolfa Dygasińskiego. W ramach Zespołu funkcjonuje również Technikum w PZS w Chmielniku kształcące w zawodach: technik pojazdów samochodowych, technik budownictwa, technik mechanik, technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk, technik ekonomista oraz Szkoła Branżowa I Stopnia kształcąca w zawodach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz – tynkarz, mechanik pojazdów samochodowych oraz fryzjer.

W ofercie edukacyjnej na rok szkolny 2024/2025 występują nowe zawody: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik obsługi turystycznej oraz technik usług fryzjerskich.

Zawody, w których kształci szkoła to specjalizacje inteligentne, które gwarantują efektywne funkcjonowanie absolwentów na rynku pracy.

Oprócz obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w szkole działają również koła zainteresowań: sportowe, muzyczne, turystyczne, karate, gdzie nasi uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i pasje.

Przy Powiatowym Zespole Szkół w Chmielniku działa Centrum Kształcenia Zawodowego, którego celem jest prowadzenie różnych form kształcenia osób dorosłych w tym kursów kwalifikacyjnych.

### **Cel działalności Powiatowego Zespołu Szkół w Chmielniku**

Celem działalności Powiatowego Zespołu Szkół w Chmielniku jest zapewnienie absolwentom szkół podstawowych z terenu Chmielnika i ościennych gmin edukacji umożliwiającej uzyskanie średniego wykształcenia w Liceum Ogólnokształcącym im. Adolfa Dygasińskiego oraz Technikum w PZS. Umożliwiamy również kształcenie w Szkoła Branżowa I Stopnia oraz w szkołach dla dorosłych. Proces kształcenia zawodowego obejmuje przekazanie określonego zasobu wiedzy ogólnej oraz specjalistycznych umiejętności teoretycznych i praktycznych. Celem naszej działalności jest zapewnienie uczniom i słuchaczom możliwości:

- wyposażenia uczniów w umiejętności zawodowe zbieżne z wymogami współczesnego rynku pracy,
- podniesienia swoich kompetencji kluczowych poprzez dodatkowe zajęcia z języka obcego zawodowego, praktycznej przedsiębiorczości, interaktywnych technologii komputerowych i kompetencji społecznych.

- zwiększenia świadomości rozwoju swojej kariery zawodowej poprzez doradztwo edukacyjno-zawodowe (grupowe i indywidualne) mające na celu opracowanie Indywidualnego Planu Działania.
- podniesienia umiejętności zawodowych poprzez udział w płatnych stażach i praktykach w renomowanych firmach.
- podniesienia umiejętności zawodowych i zdobycie kwalifikacji specjalistycznych.

Priorytetem ujętym w Strategii Rozwoju Szkoły jest wykształcenie mobilnych absolwentów, zdolnych do podjęcia aktywności zawodowej na lokalnym rynku ale również europejskim rynku pracy, znających zarówno potrzeby klientów jak też wychodzących naprzeciw oczekiwaniom pracodawcy.

Ponadto priorytetami są:

- wspieranie rodzin w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju intelektualnego,
- nauczenie młodego człowieka uczenia się, a zwłaszcza polubienia uczenia się,
- wyposażenie ucznia w narzędzia komunikowania się z innymi ludźmi i rozumienia dzieł pokoleń współczesnych i przeszłych,
- wyzwolenie własnej inwencji twórczej i pomysłowości,
- przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie informacyjnym przez wykorzystanie w procesie nauczania-uczenia się technologii informatycznych.
- rozbudzenie ciekawości świata i otwartości na zmiany w nim zachodzące
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki
- uczenie ucznia obiektywnej oceny własnych poczynań
- rozwijanie więzi interpersonalnych, umiejętności pracy w zespole
- wpajanie zasad tolerancji, poszanowania cudzej odmierności-inności

#### **Krótki opis bazy dydaktycznej Powiatowego Zespołu Szkół w Chmielniku**

Szkoła posiada dwa budynki dydaktyczne: przy ulicy Dygasińskiego 11 na działce Nr 467 o powierzchni 1,1797 ha, w którym znajduje się 17 sal lekcyjnych w tym pracownię językowe, multimedialna oraz internetowa, nowoczesna biblioteka szkolna z Centrum Multimedialnym oraz Szkolnym Ośrodkiem Kariery oraz pełnowymiarowa hala sportowa.

Przy ulicy Furmańskiej 1a szkoła posiada własny ośrodek egzaminacyjny, w którym przy współpracy z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łodzi odbywają się egzaminy potwierdzające

kwalifikacje zawodowe.

Od 01 stycznia 2011 w ramach Zespołu funkcjonuje również Centrum Kształcenia Zawodowego. Centrum prowadzi realizację zajęć praktycznych dla uczniów naszych szkół oraz świadczy usługi szkoleniowe dla środowiska lokalnego. Posiada halę maszyn, dwie pracownie budowlane, dwie pracownie gastronomiczne, pracownię fryzjerską, pracownię mechaniczną, pracownię samochodową, pracownię spawalniczą z Certyfikatem Sieć Badawcza ŁUKASIEWICZ – Instytut Spawalnictwa w Gliwicach oraz nowy budynek dydaktyczny. Znajdują się w nim cztery sale dydaktyczne, zgodnie z dalszym planem rozwoju szkoły oraz część administracyjna. Obecna organizacja placówki wynika z potrzeb środowiska lokalnego w zakresie kierunków kształcenia i zawodów, uwzględniając aktualne trendy na rynku pracy oraz główne założenia reformy programowej. Jest ona również wynikiem reorganizacji i zmian jakie nastąpiły w placówce na przestrzeni ostatnich lat, uwzględniających opracowania Wojewódzkiego oraz Powiatowego Urzędu Pracy w Kielcach. W budynkach Powiatowego Zespołu Szkół w Chmielniku funkcjonuje także Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chmielniku, z którą prowadzimy bliską współpracę. Plan rozwoju szkoły przewiduje również bliską współpracę z Centrum Integracji Społecznej w Chmielniku. Nasza współpraca zapewnia pomoc osobom bezrobotnym z terenu gminy Chmielnik i Pierzchnica.

#### **Zdiagnozowane potrzeby szkoły w zakresie doposażenia/wyposażenia w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne pracownie Powiatowego Zespołu Szkół w Chmielniku.**

Aby sprostać wymaganiom nowoczesnej edukacji powinny zostać doposażone w nowoczesne środki dydaktyczne między innymi w laptopy, monitory dotykowe, rzutniki multimedialne, rzutniki pisma, tablice interaktywne, plansze poglądowe, mikroskopy, oprogramowanie komputerowe do realizacji ciekawych zajęć z poszczególnych przedmiotów, filmy edukacyjne, drobne wyposażenie sal dydaktycznych: stoliki, krzesła, itp., by po ukończeniu szkoły absolwenci mogli sprostać wymogą na nowoczesnym rynku pracy.

#### **Charakterystyka uczniów szkoły:**

W PZS w Chmielniku kształcenie odbywa się na poziomie szkoły średniej i szkoły Branżowej I Stopnia, na kierunkach: technik mechanik, technik budownictwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk, technik ekonomista, technik hotelarstwa, murarz – tynkarz, mechanik pojazdów samochodowych. W roku szkolnym 2024/2025 w szkołach młodzieżowych PZS w Chmielniku kształcą się łącznie 304 uczniów w następujących typach szkół:

Szkoły dla młodzieży:

1. Liceum Ogólnokształcące – 45 uczniów,
2. Technikum Zawodowe – 231 uczniów w zawodach: technik mechanik, technik budownictwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk, technik ekonomista, technik hotelarstwa,
3. Szkoła Branżowa I Stopnia – 28 uczniów w zawodach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz – tynkarz, mechanik pojazdów samochodowych, fryzjer.

**Liczbę uczniów wg zawodów w roku szkolnym 2024/2025 (profil/ kierunek kształcenia, klasa – liczba uczniów, w tym kobiet) stan na 30.09.2024 r.**

Klasa	Typ szkoły	Zawód	Liczba uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni	Osoby niepełnosprawne	
						K	M
1 T ż	Technikum	Technik żywienia i usług gastronomicznych	19	11	8	-	-
1 T ps.	Technikum	Technik pojazdów samochodowych	15	0	15	-	-
2 T ps.	Technikum	Technik pojazdów samochodowych	18	0	18	-	-
2 T ż	Technikum	Technik żywienia i usług gastronomicznych	17	13	4	-	-
2 T i	Technikum	Technik informatyk	10	1	9	-	-
3 T i	Technikum	Technik informatyk	19	1	18	-	-
3 T ps.	Technikum	Technik pojazdów samochodowych	26	1	25	-	-

3 T ż	Technikum	Technik żywienia i usług gastronomicznych	12	9	3	-	-
4 T ż	Technikum	Technik żywienia i usług gastronomicznych	19	18	1	-	-
4 T i	Technikum	Technik informatyk	18	3	15	-	-
4 T m	Technikum	Technik pojazdów samochodowych	13	0	13	-	-
5 T m	Technikum	Technik pojazdów samochodowych	16	0	16	-	-
5 T ż	Technikum	Technik żywienia i usług gastronomicznych	20	18	2	-	-
5 T i	Technikum	Technik informatyk	9	3	6	-	-

**Liczba uczniów w latach 2024/2025 – stan na 30 września 2024 z podziałem na kierunki kształcenia i płeć:**

Rok szkolny	2024/2025		
	ogółem	K	M
Technik żywienia i usług gastronomicznych	87	69	18
Technik informatyk	56	8	48
Technik pojazdów samochodowych	88	1	87
razem	231	78	153

**Zestawienie zdawalności kwalifikacji zawodowych w 2024 roku.**

<b>Technikum</b>			
Rok szkolny	Liczba uczniów w zawodzie zgłoszonym do projektu	Przystąpiło	Uzyskało kwalifikacje zawodowe
2023/2024	Technik żywienia i usług gastronomicznych	23	19
	Technik informatyk	20	11
	Technik pojazdów samochodowych	19	4

### **Charakterystyka kadry pedagogicznej:**

W Powiatowym Zespole Szkół w Chmielniku zatrudnionych jest 48 nauczycieli tj. 31 kobiet i 17 mężczyzn. Wszyscy posiadają wykształcenie wyższe oraz przygotowanie pedagogiczne. Większość nauczycieli ukończyła studia podyplomowe i posiada kwalifikacje do nauczania kilku zajęć edukacyjnych. Nauczyciele są otwarci na zmianę i gotowi do stałego pogłębiania swoich kompetencji zawodowych. Uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego. W związku z licznymi zmianami zachodzącymi na rynku edukacyjnym istnieje dalsza potrzeba dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności w szczególności w obszarach doradztwa zawodowego, kompetencji psychologiczno-pedagogicznych, motywowania uczniów do określania swoich planów życiowych i konsekwencji w ich realizacji.

Merytoryczne przygotowanie, twórcza postawa i osobiste zaangażowanie kadry pedagogicznej szkoły zapewnia młodzieży wsparcie i pomoc we wszechstronnym rozwoju, w szczególności poprzez: wspieranie ucznia w rozwiązywaniu problemów edukacyjno – wychowawczych, rozwijanie zainteresowań ucznia (prowadzenie zajęć pozalekcyjnych), realizacja programu profilaktycznego szkoły.

### **Liczb nauczycieli**

Liczba nauczycieli	na	przedmiotó w	praktycznej nauki	Według stanu na dzień



poszczególnych stopniach awansu zawodowego	ogólnokształcących		zawodu			30.09.2024 r.	
	K	M	K	M		K	M
Nauczyciel bez stopnia	-	3	-	3	w osobach	-	6
					w etatach	-	4,66
Nauczyciel mianowany	4	3	-	-	w osobach	4	3
					w etatach	4	2,21
Nauczyciel dyplomowany	21	7	-	1	w osobach	21	8
					w osobach	18,06	7,44
Bez stopnia awansu zawodowego	-	-	-	-	w osobach	-	-
					w etatach	-	-

#### Liczbę nauczycieli ze względu na staż pracy z podziałem na płeć

Liczba nauczycieli	przedmiotów ogólnokształcących		praktycznej nauki zawodu	
	K	M	K	M
do 5 lat	-	1	-	1
5-10 lat	4	1	-	-
powyżej 10 lat	6	5	-	-
powyżej 20 lat	16	6	-	2

#### Analiza rynku pracy w woj. świętokrzyskim:

Według opinii pracodawców (Badanie zapotrzebowania na zawody i kwalifikacje w województwie świętokrzyskim wraz z analizą postaw pracodawców wobec inwestowania w rozwój zawodowy pracowników, WUP Kielce 2024) w 2025 roku występuje zapotrzebowanie m.in. na następujące zawody:

- operator wózka widłowego,
- operator koparki,
- spawacz,

- pracownicy gastronomii i hotelarstwa: kelner, kucharz, recepcjonista,
- pracownik branży informatycznej z zakresu inżynierii komputerowej i programowania baz danych,
- pracownik z branży ekonomiczno – finansowej,
- operator maszyn i urządzeń sterowanych numerycznie,
- hydraulik,
- fryzjer,
- pracowników branży budowlanej,
- pracowników branży samochodowej.

Potwierdzają to też wywiady, w tym telefoniczne z pracodawcami z lokalnego rynku pracy.

Kształcenie specjalistów o kwalifikacjach odpowiadających aktualnym wymogom pracodawców (potrzeby zatrudnieniowe/potrzeby szkoleniowe):

Potrzeby szkoleniowe: kształcenie specjalistów w zawodach takich jak:

- operator wózka widłowego,
- operator koparki,
- spawacz MIG/MAG/TIG,
- pracownik gastronomii: kelner,
- fryzjer,
- mechanik pojazdów samochodowych.

Bariery w zatrudnianiu osób młodych według pracodawców:

- brak doświadczenia zawodowego kandydatów,
- zbyt wysokie oczekiwania płacowe kandydatów,
- brak wymaganych umiejętności: praca zespołowa, kreatywność, innowacyjność,
- wysokie koszty utworzenia stanowiska pracy,
- brak znajomości języków obcych,
- brak specjalistycznych uprawnień zawodowych,
- konieczność przeszkolenia (przyuczenia) do pracy,
- brak umiejętności technicznych niezbędnych na danym stanowisku pracy.

Zawody zgłoszone do objęcia wsparciem, w obrębie których prowadzone są egzaminy przy wykorzystaniu własnych pracowni szkolnych:

Klasa	Typ szkoły	Zawód	Liczba uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni
2 T ż	Technikum	Technik żywienia i usług gastronomicznych	17	13	4
2 T ps	Technikum	Technik pojazdów samochodowych	18	-	18
3 T ps	Technikum	Technik pojazdów samochodowych	26	1	25

### Grupa docelowa – bariery, potrzeby, wsparcie

Podczas badania ankietowego przeprowadzonego w dniach od 1 do 4 października br. w którym uczestniczyło (205 uczniów w tym 71K, 134M,), młodzież wskazywała najważniejsze bariery utrudniające im uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego, zdobywania kwalifikacji i kompetencji a także niezbędnych umiejętności zawodowych, są to m.in.: duża odległość od miejsca zamieszkania do miejsca szkolenia - ponad 60 % badanych (41K, 83M) wskazywało na barierę komunikacyjną. Są to osoby dojeżdżające z małych miejscowości, które są oddalone o kilka kilometrów od miasta Chmielnik, i o kilkadziesiąt kilometrów do dużego miasta (Kielce), toteż wiele czasu przeznaczają oni na dojazdy do i z szkoły; brak wystarczających środków finansowych niezbędnych do opłacenia specjalistycznych kursów zawodowych ponad 91 % badanych (65K,123M). Dlatego też niezbędne jest pozyskanie środków finansowych, które przeznaczone zostaną na lepsze przygotowanie naszych wychowanków do wykonywania zawodu, likwidując tym samym istniejące bariery (komunikacyjną oraz finansową).

Zdaniem uczniów jak i ich opiekunów (rodziców, itp.), prawidłowe funkcjonowanie i organizację zajęć szkolnych zapewnia kadra pedagogiczna, zatrudniona zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami. Nauczyciele PZS w Chmielniku, systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje poprzez uczestnictwo w specjalnie zorganizowanych formach doskonalenia. Nauczyciele narażeni na wiele nowych wyzwań w zakresie podejścia do kształcenia różnych grup uczniów, wymagają ciągłego doskonalenia umiejętności w tym zakresie. Wynika to z konieczności systemowego,

wielowymiarowego i wielokierunkowego podejścia do edukacji nastawionej na dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia jako pełnoprawnego uczestnika procesu kształcenia i zapewnienia mu edukacji możliwie najwyższej jakości.

W badaniu wskazywano również potrzeby edukacyjne uczniów technikum. Wśród najbardziej popularnych podawano konieczność zwiększenia liczby godzin zajęć nauki zawodu na faktycznych stanowiskach pracy, przede wszystkim w postaci wakacyjnych staży zawodowych 123 os. (25K, 98M), zdobywanie specjalistycznych kwalifikacji zawodowych potwierdzonych certyfikatem 153 os. (31K,122M), udział w indywidualnych zajęciach z doradztwa zawodowego 85 os. (23K,62M).

Wyniki badania ankietowego wraz z dodatkowymi czynnikami wyboru, takimi jak: termin realizacji projektu, wiek uczniów w trakcie realizacji projektu (min. 18 lat), termin zakończenia edukacji, pozwoliło na wybór grupy uczniów/uczennic, którą stanowią trzy klasy: II 18ucz. (18M) i III 26 ucz. (1K,25M) technik pojazdów samochodowych, oraz II 17 ucz. (13K,4M) technik żywienia i usług gastronomicznych. Razem 61 ucz. (14K, 47M)

Jak wynika z analizy ankiet, blisko 50% grupy docelowej zarówno dziewczyn jak i chłopców (7 z 14K 23 z 47M) to uczniowie zamieszkujący poza granicami miasta Chmielnik, w którym zlokalizowana jest nasza placówka, (wszyscy mieszkają w znacznej odległości od miasta wojewódzkiego). Pochodzą z rodzin o co najwyżej średnim a nawet niskim statusie materialnym, co często blokuje im rozwój swoich talentów, inspiracji oraz zainteresowań, szczególnie w formie zajęć dodatkowych realizowanych poza szkołą. 90 % (12 z 14K 43 z 47M) grupy docelowej podkreśla, że bez dodatkowych środków finansowych pozyskanych ze źródeł zewnętrznych nie będą oni mieli możliwości na udział w dodatkowych kursach zawodowych – szkoły również nie posiada wystarczających środków na realizację takiego wsparcia. Uczniowie ci sądzą, że bez dodatkowego bezpłatnego wsparcia edukacyjnego, nie będą konkurencyjni na wymagającym rynku pracy. Dlatego chcieliby po zakończeniu edukacji, posiadać wystarczające umiejętności praktyczne, doświadczenie a także certyfikat potwierdzający kwalifikacje w wyuczonym zawodzie. Utrudniona komunikacja sprawia, że dużo czasu poświęcają na dojazdy do i z szkoły, dlatego oczekują wsparcia bez konieczności dodatkowych dojazdów, niwelując tym samym barierę komunikacyjną oraz finansową. W przypadku kursów wymagających realizacji w siedzibie firmy, uczniowie wymagają wsparcia zapewniającego bezpłatny transport na z i zajęć szkoleniowych.

Wyniki w nauce oraz sondowanie kadry pedagogicznej wskazują, że w szkole kształcą się

dość dużo zdolnych uczniów. Jednakże młodzież wymaga dodatkowo działań integracyjnych. U wielu spośród nich obserwuje się okresy obniżonego nastroju, stany depresyjne, problemy z samoakceptacją, zaburzenia odżywiania, lęki i fobie szkolne. To przyczynia się do dalszych problemów związanych z uzyskaniem akceptacji wśród grupy koleżanek i kolegów. Problem ten dotyczy tego samego odsetka dziewcząt jak i chłopców. Dlatego też, niezbędne są działania w zakresie wzmocnienia wszechstronnego rozwoju naszej młodzieży oraz zapewnienie jej wsparcia w zakresie kształtowania postaw antydyskryminacyjnych. Uważają tak też często sami uczniowie a przede wszystkim ich rodzice. Niezbędne jest zdaniem opiekunów, dyrekcji i kadry pedagogicznej wspólne uczestnictwo uczniów oraz ich wychowawców w warsztatach wspierających budowanie tolerancji i poszanowania innych słabszych osób. Uczniowie dostrzegają potrzebę realizacji działań nakierowanych na ich rozwój zawodowy. Wśród najczęściej wymienianych rodzajów wsparcia, wymienianych w ankietach, uczniowie wskazują następujące:

- organizacja staży zawodowych, realizowanych u lokalnych pracodawców, co pozwoli na podwyższenie umiejętności praktycznych, niezbędnych do wykonywania pracy w danym zawodzie. Ponadto pozwoli na zapoznanie uczniów z wymaganiami na faktycznym stanowisku pracy, na którym znajdują się po ukończeniu szkoły. W badaniach wskazało tak aż 71% dziewczyn i 64 % chłopców (10 z 14K 30 z 47M). Jak widać z powyższych danych procentowych, zarówno płeć żeńska jak i męska, na jednakowym poziomie pochodzi do potrzeb w tym zakresie. Dlatego też, działania w tym zakresie powinny być podobnie wdrażane dla obu płci.
- organizacja indywidualnych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego związanych z badaniem predyspozycji i preferencji związanych z planowaniem dalszej ścieżki edukacyjnej lub kariery zawodowej. Jak wynika z ankiet 100 % kobiet i 100 % mężczyzn (14K, 47M), ma niesprecyzowane plany związane z dalszą ścieżką edukacyjno-zawodową, dlatego też oczekują profesjonalnego wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego wykorzystującego nowoczesne narzędzia diagnostyczne. Uczniowie ci wskazują przy tym jednoznacznie, że właśnie to indywidualne, a nie grupowe, zajęcia są dla nich większym wsparciem w tym zakresie. Analizując sytuację obu płci w tym zakresie zauważyć należy, że wsparcia wymagają zarówno płci męska jak i żeńska, i nie widać w naszych danych znacznych odchyłek w przedmiocie konieczności przeprowadzenia indywidualnego doradztwa zawodowego.

- organizacją dodatkowych zajęć rozwijających uzdolnienia zawodowe, w tym przede wszystkim uczestnictwo w kursach zawodowych, pozwalających na uzyskanie kwalifikacji, potwierdzonych dokumentem (certyfikat, zaświadczenie). Konieczność udziału w takiej formie wsparcia deklaruje wszyscy ucz. (14K,47M) z grupy docelowej. Uczniowie wskazują również w tym przypadku konkretne kursy, którymi są zainteresowani w związku z realizacją dalszej ścieżki zawodowej. Kursy wskazywane przez uczniów są oczywiście w tematyce zawodowej ścieżki nauczania. I tak dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych 17 ucz. (13K,4M) uczniowie wskazują na uczestnictwo w następujących dwóch kursach: „Barista – sommelier – barman”, „Nowoczesny cukiernik z przybieraniem ciast”. Natomiast w przypadku technika pojazdów samochodowych, część uczniów 25 ucz.(25M), zgłasza chęć udziału w kursie „Kurs spawania MIG (135)”, a druga część 19 ucz. (1K, 18M) w „kursie operatora koparki jednonaczyniowej kl. III”.

Jak wynika z przeprowadzonego badania ankietowego, ale również opinii pracodawców współpracujących dotychczas z naszą placówką oświatową, wiedza teoretyczna i nawet praktyczna, zdobyta tylko podczas nauki w szkole i na praktykach zawodowych, nie przygotowuje odpowiednio przyszłych pracowników. Zdaniem pracodawców, dyrekcji placówki oświatowej i kadry nauczycieli, w obecnych czasach młody człowiek aby otrzymać pracę musi wykazać się innymi dodatkowymi umiejętnościami takimi jak znajomość języków obcych, posiadanie prawa jazdy, umiejętność obsługi komputera i nowoczesnych urządzeń biurowych, czy też posiadanie innych ważnych dla pracodawcy umiejętności i kwalifikacji. Do najważniejszych działań w zakresie budowania kompetencji PUP w Kielcach, zalicza współpracę z pracodawcami przy ustalaniu kierunków kształcenia zawodowego, prowadzenie specjalistycznych zajęć praktycznych w zakładach pracy, rozwijanie bazy szkoleniowej w szkołach i placówkach oświatowych (modernizacja pracowni), wprowadzenie do szkół doradców zawodowych (już od Szkoły Podstawowej, aby umożliwić młodzieży świadomy wybór kierunku kształcenia i właściwe zaplanowanie ścieżki kariery zawodowej), prowadzenie stałego monitoringu rynku pracy. Aby wyjść naprzeciw wymaganiom rynku pracy odnośnie posiadanych kwalifikacji i kompetencji absolwentów naszej szkoły zawodowej, w obecnych czasach organ prowadzący szkołę oraz sama placówka oświatowa, musi pozyskiwać dodatkowe środki finansowe dedykowane dla szkolnictwa zawodowego.

Przedmiotowa diagnoza, opierająca się na badaniach ankietowych uczniów, opinii dyrekcji i kadry pedagogicznej szkoły, a także zdania okolicznych przedsiębiorców, wskazuje na potrzebę

zapewnia, wsparcia w zakresie staży uczniowskich realizowanych na faktycznych stanowiskach pracy, w siedzibach lokalnych przedsiębiorców, co pozwoli na zdobycie doświadczenia oraz podwyższenie umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w nauczanym zawodzie. Ze względów materialnych oczekiwane jest wsparcie finansowe uczniów oraz ich opiekunów stażu, podczas realizacji tego wsparcia. Wśród pozostałych działań bardzo zasadne jest zorganizowanie indywidualnych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i personalnego związanych z badaniem predyspozycji i preferencji dotyczących planowania dalszej ścieżki edukacyjnej lub kariery zawodowej. W celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji niezbędnych na rynku pracy oczekiwana jest także chęć uczestniczenia w specjalistycznych kursach zawodowych. Możliwość realizacji powyższych zadań przyczyni się do złagodzenia barier zgłaszanych przez uczniów, poprzez:

- lepsze przygotowanie do wykonywania pracy w wyuczonym zawodzie,
- pozyskania kontaktów z pracodawcami branż w których zdobywają doświadczenie, co przyczyni się do pewniejszego poruszania się na rynku pracy
- uczestnictwo w pozaszkolnych formach zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych i umiejętności oraz lepszego przygotowania się do egzaminów zawodowych

DYREKTOR  
mgr Krzysztof Szpilek



